

Araştırma Makalesi / Research Article

Türkçe Eğitimi Alanındaki Dergilerde “Değerler Eğitimi” Üzerine Yapılmış Çalışmaların Bibliyometrik Analizi*Bibliometric Analysis of Studies on "Values Education" In Journals in The Field of Turkish Education*Süleyman ÜNLÜ ¹

Geliş/Received: 29/10/2024

Kabul/Accepted: 08/04/2025

Öz

Bu çalışmada, 2012-2024 yılları arasında Türkçe eğitimi alanında makale yayımlanan dergilerde UTÖAD, Turkish Studies Eğitim Bilimleri, TEKE, RumeliDE Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi, Milli Eğitim Dergisi, IJLET, IJLA, DEA, Bilig, ADER, Ana Dili Eğitimi Dergilerinde yer alan değerler eğitime yönelik yapılan 116 makale incelenmiştir. Durum çalışması olarak tasarlanan bu çalışmanın verileri dergilerin adreslerine girilerek “değerler eğitimi” anahtar kelimeleri kullanarak taranmıştır. Veriler analiz edilirken bibliyometri tekniğinden yararlanılmıştır. Elde edilen veriler, VOSviewer (Version 1.6.20) görsel haritalama programı aracılığıyla tablo ve yoğunluk haritaları hâlinde sunulmuştur. Çalışmanın sonucunda, makalelerin yayımlanan dergilere göre en fazla IJLET dergisinde yayın yapıldığı, incelenen makalelerde en fazla çalışmanın 2021 yılında yapıldığı, yazar sayısına göre 2 yazarlı çalışmaların yoğunlukta olduğu, en fazla nitel yöntemin kullanıldığı, desen olarak en fazla doküman incelemesinin seçildiği, veri seti kaynağına göre en fazla edebi türlerin seçildiği, veri toplama araçlarına göre en fazla doküman incelemesinin tercih edildiği, analiz türüne göre en fazla içerik analizin seçildiği, en fazla konu edinilen değerlerin sevgi değeri olduğu ve yazarlar tarafından tercih edilen anahtar kelimenin değerler eğitimi olduğu tespit edilmiştir. En fazla odaklanılan değerlerin sevgi, yardımseverlik, dürüstlük, saygı, sorumluluk sahibi olma, adalet değerleri olduğu görülmektedir. En az odaklanılan değerlerden vatan ve millet sevgisi, aile birliğine önem verme, cömertlik, hayvan sevgisi, adil olma, eğitime önem verme, ulusal değerler, annelik, memleket sevgisi, karakterli olma vb. değerler üzerine de daha fazla çalışma yapılarak, değerler eğitiminin kapsamı genişletilebilir.

Anahtar Kelimeler: Türkçe eğitimi, bibliyometrik analiz, değerler eğitimi, değerler.

Abstract

In this study, 116 articles on values education in UTÖAD, Turkish Studies Educational Sciences, TEKE, RumeliDE Journal of Language and Literature Research, Journal of National Education, IJLET, IJLA, DEA, Bilig, ADER, Mother Tongue Education, which were published in the field of Turkish education between 2012 and 2024, were analysed. The data of this study, which was designed as a case study, were scanned using the keywords “values education” by entering the addresses of the journals. While analysing the data, the bibliometry technique was used. The data obtained were presented as tables and density maps through VOSviewer (Version 1.6.20) visual mapping software. As a result of the study, it was determined that according to the journals in which the articles were published, most of the articles were published in IJLET journal, most of the studies were conducted in 2021, according to the number of authors, studies with two authors were concentrated, qualitative method was used the most, document analysis was chosen the most as a design, literary genres were chosen the most according to the data set source, document analysis was preferred the most according to the data collection tools, content analysis was chosen the most according to the type of analysis, the values that were the subject of the most were the value of love, and the keywords preferred by the authors were values education. It is observed that the most emphasized values are love, benevolence, honesty, respect, responsibility, and justice. The scope of values education can be expanded by conducting more studies on the less emphasized values, such as love for the homeland and nation, prioritizing family unity, generosity, love for animals, fairness, valuing education, national values, motherhood, patriotism, and character development.

Keywords: Turkish education, bibliometric analysis, values education, values

¹ Arş. Gör. Dr., Uşak Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkçe Eğitimi ABD, Uşak/Türkiye, E-posta: suleyman.unlu@usak.edu.tr, <https://orcid.org/0000-0002-2188-3688>

1. GİRİŞ

Değer kavramı farklı bilim alanlarında ve çeşitli bilim insanları tarafından çokça üzerine söz söylenen bir kavram olarak dikkat çekmektedir. Sosyologların, felsefecilerin, psikologların ve eğitimcilerin sıklıkla üzerinde durduğu değer kavramı son zamanlarda sosyal bilimler içinde var olan birden fazla disiplinin de araştırma konusu olmuştur. Değerler; birey ve toplumun yanı sıra kültürel grupların ayırıcı özelliklerini ortaya koymak, zaman bağlamındaki farklılaşmayı izlemek ve tutum ile davranışların ortaya çıkış temellerini açıklayabilmek amacıyla kullanılmaktadır. (Schwartz, 2012). Genel anlamda değer; birey ya da toplumun inanç, davranış ve tutumları üzerinde etkili olan temel prensipler olarak ifade edilmektedir. Seyyar (2003) değer kavramını, bir toplumun kültürel faaliyetlerini diğer toplumun kültürel faaliyetlerinden ayıran toplumun birleşmesi ve bütünleşmesini sağlayan millî birlik üzerinde etkili olan faktör olarak tanımlamaktadır. Bireyin yaşadığı toplumda var olan inanç sistemi, kültürel faaliyetler ve kişisel öncelikler bu toplumun değerlerini yansıtır. Değerlerin bireyin toplumsal, kişisel ve ahlaki konularda verecek olduğu kararlar üzerinde etkili olduğu söylenebilir (Altıntaş, 2023). Değerler, kişinin ne yapması veya yapmaması gerektiğini tanımlayan kime saygı duyması gerektiğini belirleyen ve davranış gerekçesini oluşturan soyut motivasyonel hedefler sistemini oluşturmaktadır (Schwartz, 1992). Özetle değerler; eylemleri yönlendiren, insan davranışını ve karar alma süreçlerini şekillendiren merkezi bir rol üstlenmektedir.

Rokeach (1973) değerlerin davranış standartı belirleme, karar verme ve çatışmaları çözme, öğrenme sonucu oluşma gibi çeşitli işlevlerinin olduğunu belirtmiştir. Yılmaz (2012) ise değerlerin, bireyin davranışları üzerinde etkili olmanın yanında sosyal ilişkilerin düzenlenmesi ve toplumsal kalkınmanın sağlanması gibi çeşitli işlevlerinin bulunduğunu ve bu işlevlerinden dolayı eğitimciler tarafından üzerinde durulduğunu belirtmiştir. Güçlü bir karaktere sahip nesiller yetiştirebilmek ve güvenli bir gelecek için değerler eğitimi şansa bırakılmadan nitelikli ve doyurucu bir içerikle planlı bir halde uygulanmalıdır (Elbir & Bağcı, 2013; Dinçer & Gözel, 2019).

Değerler üzerine yapılan çalışmalar ele alındığında, değerlerle ilgili birçok sınıflandırma yapıldığı görülmektedir. Literatür incelendiğinde Spranger, Allport-Vernon-Lindzey, Rokeach ve Schwartz değer sınıflandırmaları özel bir öneme sahip olduğunu söylemek mümkün görünmektedir (Erken, 2020). Bu sınıflandırmalar arasında en çok kabul edilenlerden biri Spranger'in değer sınıflandırmasıdır. Bu sınıflandırmaya göre değerler estetik, ekonomik, teorik, sosyal, siyasal ve dini olmak üzere altı grupta toplanmıştır (Akbaş, 2004; Güngör, 1993). Değerlerin sınıflandırılması noktasında değinilmesi gereken bir diğer isim Milton Rokeach'dır. Rokeach değerleri amaç ve araç değer olarak iki şekilde sınıflandırmıştır. Araç değerlerin amaç değerler ile ilişkili olduğunu ve amaç değerlerin bireyin yaşamının temel amaçlarını oluştururken araç değerlerin ise bireyin amaçlarına ulaşmak için ortaya koyacağı davranış biçimlerini oluşturduğunu ifade etmektedir (Rokeach, 1973). Schwartz ise değerleri, bireysel ve kültürel olmak üzere iki sınıfta ele almıştır (Akbaş, 2004; Ceyhun, 2021). Bireysel düzeydeki değerlere bakıldığında, bireyin yaşamında önemli görülen değerler ele alınırken kültürel düzeydeki değerlere bakıldığında ise genel olarak toplumda paylaşılan ve toplumsal normlara dayalı olan değerler ön plandadır (Kuşdil & Kağıtçıbaşı, 2000).

Türk millî eğitim sisteminin genel hedeflerine baktığımızda bireylere kazandırılması gerekli olan millî ve evrensel değerlerin varlığı dikkatimizi çekmektedir. Bu değerler sayesinde bireyin beden, ahlak, düşünce ve ruh noktasında olumlu bir kişilik ve karakter yapısına sahip olması beklenir. Öğrencilere sadece akademik bilgi vermekten ziyade öğrencilerin toplumsal ve ahlaki açıdan da gelişmelerini hedeflenmektedir. Bu nedenle değer eğitiminin önemli olduğu düşünülmektedir. Son zamanlarda ülkemizde değerler eğitime verilen önemin arttığı bu konuda Millî Eğitim Bakanlığı'nın genelge ve yazılar yayınladığı, Türkçe ve Sosyal Bilgiler

ders kitaplarında değerler eğitimi konusunun daha kapsamlı ele alındığı görülmektedir (Altıntaş, 2023; MEB, 2018; MEB, 2019; MEB, 2024).

Bireyin sahip olması gereken temel becerilerin yanında millî, manevi ve evrensel değerler ile kişisel ve toplumsal değerlerin de önem kazandığı bilinmektedir. Bireyin bu değerleri kazanmasında Türkçe dersinin kritik bir role sahip olduğunu söylemek mümkündür. Türkçe dersinde çeşitli edebî eserlerden de faydalanarak bireyin okuma, yazma, konuşma ve dinleme becerilerinin geliştirilmesi kadar edebî eserlerde yer alan değerlerin de bireye aktarılması beklenmektedir. Kısacası değerlerin bireye aktarılmasında Türkçe dersinin önemli olduğu düşünülmektedir (Yaman vd., 2009).

Literatür incelendiğinde değerler eğitimine yönelik yapılmış birçok çalışma olduğu görülmektedir (Baş & Beyhan, 2012; Elbir & Bağcı, 2013; Dünder & Hareket, 2016; Öztürk, 2024; Şahin, 2019; Temel & Sapsağlam, 2018). Türkçe eğitimi alanında değerler eğitimi ele alan birçok çalışmaya da rastlanmıştır (Akman, 2020; Altıntaş, 2023; Aslan & Gökçen, 2024; Dincel, 2023; İnce & Acemoğlu, 2021; Taçyıldız & Güney, 2023; Temizyürek & Altıntaş, 2023; Tümer & Akman, 2021; Yaman, 2023). Türkçe ders kitaplarındaki değerler eğitimi ele alan çalışmalara da çok sayıda yer verilmiştir (Arslan & Akpınar, 2024; Arslan & Turan, 2024; Aşcı, 2020; Başoğlu & Karabacak, 2022; Bozgün & Akdağ, 2022; Can & Can, 2023; Çağınlar & Aslan, 2023; Çetin, 2022; Çifci & Çiftçi, 2024; Dilekçi, 2022; Kav & Kav, 2023; Kemiksiz, 2021; Ketenalp & Bulut, 2022; Oltulu & Alan, 2023; Sarıkaya & Yavuz, 2023; Taşkın, 2023; Tarakcı & Kalenderoğlu, 2022).

Söz konusu araştırmalarda çeşitli edebî eserlerin ve/veya edebiyatçıların değerler açısından incelenmeye tabi tutulduğu, ders kitaplarının değerler ve eğitimi açısından değerlendirildiği, öğretim programlarında değerler eğitimi yönelik içerik ve unsurların belirlendiği görülmektedir. Değerler eğitimi yönelik yapılan çok sayıda çalışma, bu alanda tarama, tanımlama ve tasnif ihtiyacını da beraberinde getirmektedir. Çünkü değerler eğitimi çok sayıda sosyal alanla ilişkili, etki düzeyi yüksek, güncel bir çalışma alanı olarak değerlendirilmektedir. Dahası önceki öğretim programlarından farklı olarak Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde "Erdem-Değer-Eylem Çerçevesi" bağlamında değerlere ilişkin daha kapsamlı bir çerçeve çizilmektedir (MEB, 2024). Bu noktadan hareketle değerler eğitimi üzerine yapılan araştırmaların eğilimlerini belirleyip istatistiksel veriler sunmak, sonraki çalışmalara rehberlik edilebilmesi açısından önemli görülmektedir.

Bu çalışma ile Türkçe eğitimi alanında makale yayımlanan dergilerde yer alan değerler eğitimi yönelik çalışmaların: dergiler, yıl ve yazar sayıları, yöntem ve desenleri, veri seti kaynağı, veri toplama araçları, veri analiz türü, odaklanılan değerler, yazarlar tarafından tercih edilen anahtar kelimeler açısından incelenerek bu alandaki araştırmacılar için yol gösterici sonuçlara ulaşılabileceği düşünülmektedir.

1.1. Araştırmanın Amacı ve Önemi

Bu çalışmada, Türkçe eğitimi alanında makale yayımlanan dergilerde yer alan "değerler eğitimi" üzerine yapılan akademik çalışmalar çeşitli yönlerden incelenmiştir. Çalışmanın temel amacı ilgili alanda çalışılan konuların neler olduğunu tespit ederek araştırmacılara bir yol haritası çıkarmaktır. Bu düşünceden hareketle, Türkçe eğitimi alanında makale yayımlanan dergilerde, değerler eğitimi üzerine yapılan makaleler farklı değişkenlere göre taranmıştır. Bu aşamada ilgili makalelerin dağılımını ortaya koyarak sonuçlarının incelenmesi için aşağıdaki 10 alt probleme cevap aranmıştır:

2012-2024 yılları arasında;

1. Türkçe eğitimi alanında makale yayımlanan dergilerde, değerler eğitimi ile ilgili çalışmaların dağılımı nasıldır?

2. Türkçe eğitimi alanında makale yayımlanan dergilerde, değerler eğitimi ile ilgili çalışmaların yıllara göre dağılımı nasıldır?
3. Türkçe eğitimi alanında makale yayımlanan dergilerde, değerler eğitimi ile ilgili çalışmaların yazar sayısına göre dağılımı nasıldır?
4. Türkçe eğitimi alanında makale yayımlanan dergilerde, değerler eğitimi ile ilgili çalışmaların yöntemlerine göre dağılımı nasıldır?
5. Türkçe eğitimi alanında makale yayımlanan dergilerde, değerler eğitimi ile ilgili çalışmaların araştırma desenine göre dağılımı nasıldır?
6. Türkçe eğitimi alanında makale yayımlanan dergilerde, değerler eğitimi ile ilgili çalışmaların kullanılan veri seti kaynağına göre dağılımı nasıldır?
7. Türkçe eğitimi alanında makale yayımlanan dergilerde, değerler eğitimi ile ilgili çalışmaların veri toplama araçlarına göre dağılımı nasıldır?
8. Türkçe eğitimi alanında makale yayımlanan dergilerde, değerler eğitimi ile ilgili çalışmaların veri analiz türüne göre dağılımı nasıldır?
9. Türkçe eğitimi alanında makale yayımlanan dergilerde, değerler eğitimi ile ilgili çalışmaların odaklanılan değerlere göre dağılımı nasıldır?
10. Türkçe eğitimi alanında makale yayımlanan dergilerde, değerler eğitimi ile ilgili çalışmaların yazarlar tarafından en fazla tercih edilen anahtar kelimelere göre dağılımları nasıldır?

2. YÖNTEM

2.1. Araştırma Modeli

Türkçe eğitimi alanında makale yayımlanan dergilerdeki “değerler eğitimi” ile ilgili akademik çalışmaları inceleyen bu araştırma, betimsel araştırma modelinde tasarlanmıştır. Betimsel araştırma, hâli hazırdaki durumu ortaya koymayı amaçlar. Betimsel araştırma, bir örneklemin özelliklerini ve araştırmacı tarafından gözlemlenen olgu, durum ve olaylar arasındaki ilişkileri tanımlamaya çalışır (Rubin & Babbie, 2005). Betimsel araştırmayı yürütürken araştırmacılar genellikle ilk olarak değişkenlerin nasıl dağıldığını veya örneklemin nasıl karakterize edilebileceğini belirler (Tripodi & Bender, 2010).

Bu çalışmada, akademik çalışmaların yayınlandığı yer, yıllara göre ve yazar sayısı dağılımı, kullanılan araştırma yöntemi ve deseni, veri kaynağı, veri toplama aracı, veri analiz türü, odaklanılan değer ve tercih edilen anahtar kelimelerin dağılımı betimsel olarak ortaya çıkarılmıştır.

2.2. Verilerin Toplanması

Çalışmanın verileri, Uluslararası Türkçe Öğretimi Araştırmaları Dergisi (UTÖAD), Turkish Studies Eğitim Bilimleri, Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi (TEKE), RumeliDE Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi, Millî Eğitim Dergisi, International Journal of Languages' Education and Teaching (IJLET), International Journal of Language Academy (IJLA), Dil ve Edebiyat Araştırmaları (DEA), Bilig, Avrasya Dil Eğitimi ve Araştırmaları Dergisi (ADER), Ana Dili Eğitimi Dergilerinin arşivlerinde yer alan “değerler eğitime” yönelik makalelere dergilerde yer alan arama sekmesine “değerler”, “değerler eğitimi”, “değer”, “değer eğitimi” kelimesi yazılarak makalelere ulaşılmıştır. Bu dergilerin seçilme sebebi, Türkçe eğitimi alanında makale yayımlayan dergiler olmasıdır. Türkçe eğitiminde değerler üzerine yapılmış 116 makale bilgisayar ortamında kodlanarak elde edilen veriler üç

Türkçe eğitimi alan uzmanı tarafından incelenmiştir. İncelenen makaleler araştırma sorularına göre araştırmacı tarafından Excel programı ile analize hazır hâle getirilmiştir.

2.3. Sınırlılık

1. 2 profesör, 2 doçent toplam 4 alan uzmanına Türkçe eğitimi alanında makale yayımlanan 20 dergi listesi verilmiş, alan uzmanlarından gelen dönütler doğrultusunda 11 dergi çalışmaya dâhil edilmiştir. Bu çalışma, uzman dönütleri doğrultusunda seçilen 2012- 2024 yılları arasında Türkçe eğitimi alanında makale yayımlayan dergilerde yer alan Türkçe eğitimine yönelik “değerler eğitimi” makaleleri ile sınırlıdır.
2. Uzman görüşleri doğrultusunda çalışmaya dahil edilen dergilerin yayın hayatına başlangıçları incelendiğinde en eski dergi Milli Eğitim dergisi yayın hayatına 1973, Bilig, 1996; Dil ve Edebiyat Araştırmaları, 2010; Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi (TEKE), 2012; Ana dili Eğitimi, 2013; International Journal of Languages’ Education and Teaching (IJLET), 2013; International Journal of Language Academy (IJLA), 2013; RumeliDe, 2014; Avrasya Dil Eğitimi ve Araştırmaları, 2016; Turkish Studies Eğitim Bilimleri, 2019; Uluslararası Türkçe Öğretimi Araştırmaları Dergisi (UTÖAD), 2021 yılında yayın hayatına başlamıştır. 8 dergi 2012 ve sonrasında yayın hayatına başladığı için 2012-2024 yılları arasında yer alan çalışmalar incelenmiştir.
3. 2024 yılında ele alınan makaleler ise dergilerin haziran sayısı ile sınırlıdır.
4. Bu çalışma aşağıda veri toplama araçları ve veri toplama süreci başlığında belirtilen Türkçe Eğitimi alanında makale yayımlayan dergiler ile sınırlıdır.

2.4. Verilerin Analizi

Veriler, bibliyometri tekniği kullanılarak analiz edilmiştir. Bibliyometrik analiz, büyük hacimli bilimsel verileri araştırmak ve analiz etmek için popüler bir yöntem olmakla birlikte bibliyometrik analiz ile makalelerde ele alınan eğilimleri keşfetmek araştırma bileşenlerini ortaya çıkarmak ve mevcut literatürde belirli bir alanın entelektüel yapısını keşfetmek gibi çeşitli nedenlerle kullanılmaktadır (Donthu vd., 2021). Analizler VOSviewer (Versiyon 1.6. 20) görsel haritalamadan yararlanarak tablo ve yoğunluk haritaları tablolaştırılarak sunulmuştur.

2.5. Geçerlik ve Güvenirlik

Verilerin analizine başlamadan önce her bir dergi için kodlama yapılmış örnek olarak “Ana Dili Eğitimi” dergisinde yer alan makaleler ADE1 şeklinde sırayla kodlanmıştır. Kodlama yapıldıktan sonra “Türkçe Eğitimi ve Değerler Eğitimi” ile sınıflandırma yapılırken 3 alan uzmanından görüş alınmıştır. Bu durum çalışmanın geçerliği ve güvenirliliğini artırmıştır.

2.6. Etik Kurul Onayı

Bu çalışmada kavramsal çerçevenin hazırlanması, verilerin toplanması, analizi ve yorumlanması aşamalarının tamamında etik kurallara uygun hareket edilmiştir. Karşılaşılabilecek tüm etik ihlallerde ANKAD Yayın Kurulu’nun hiçbir sorumluluğu bulunmamaktadır. Tüm sorumluluk yazara aittir. Bu çalışmanın ANKAD dışında herhangi bir akademik yayın ortamına değerlendirme için gönderilmemiş olduğunu taahhüt ederim. Yapılan bu çalışmada “Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi” kapsamında belirtilen tüm kurallara uyulmuştur. Yönergenin ikinci bölümü olan “Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiğine Aykırı Eylemler” başlığı altında belirtilen eylemlerden hiçbiri gerçekleştirilmemiştir. Bu çalışmada incelenen makaleler, dergilerin sitelerinde erişime açık olmasından dolayı etik kurul izni gerektirmemektedir.

3. BULGULAR

Bu bölümde araştırmanın alt problemlerine yönelik elde edilen veriler tablo ve şekiller ile gösterilmiştir. Bulgular, araştırmanın alt problemleri ile sırayla ele alınmıştır.

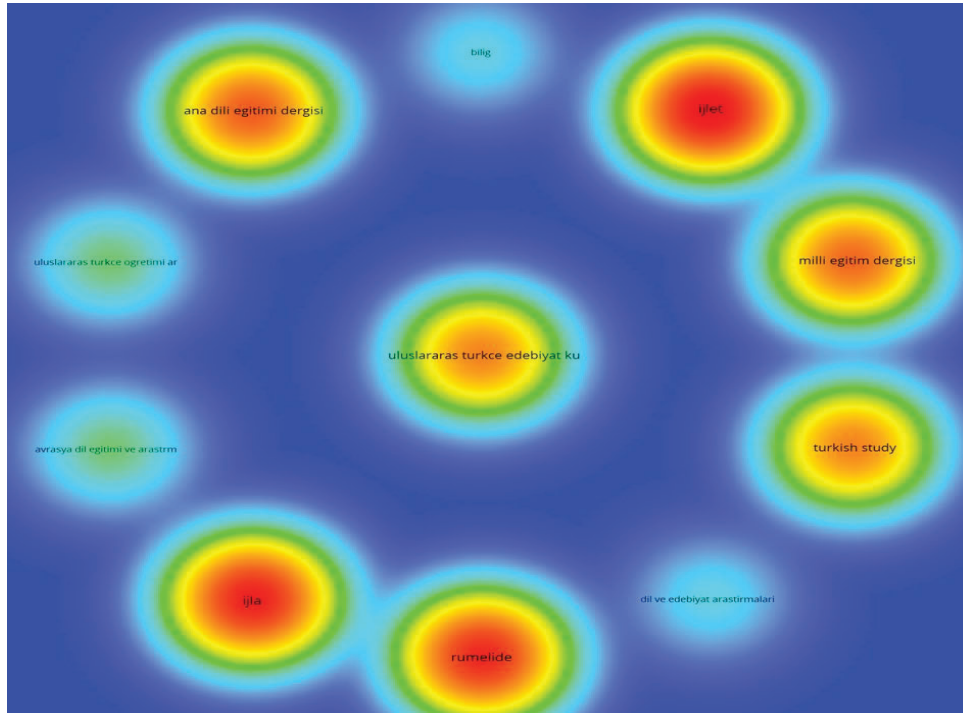
3.1. Birinci Alt Probleme Yönelik Bulgular

Araştırmanın birinci alt problemi olan “2012-2024 yılları arasında “Türkçe eğitimi alanında makale yayımlanan dergilerde, değerler eğitimi ile ilgili çalışmaların dağılımı nasıldır?” sorusuna yönelik frekans ve yüzde değerlerine Tablo 1’de yer verilmiştir.

Tablo 1. 2012-2024 Yılları Arasında Değerler Eğitimi ile İlgili Çalışmaların Dergilere Göre Dağılımı

Dergi Adları	f	%
International Journal of Languages’ Education and Teaching (IJLET)	22	18.97
International Journal of Language Academy (IJLA)	20	17.24
RumeliDe	19	16.37
Ana Dili Eğitimi Dergisi (ADED)	14	12.07
Milli Eğitim Dergisi	13	11.21
Turkish Studies Eğitim Bilimleri	11	9.48
Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi (TEKE)	11	9.48
Avrasya Dil Eğitimi ve Araştırmaları Dergisi	2	1.73
Uluslararası Türkçe Öğretimi Araştırmaları Dergisi (UTÖAD)	2	1.73
Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi	1	0.86
Bilig	1	0.86
Toplam	116	100

Tablo 1 incelendiğinde, değerler eğitimi ile ilgili en fazla yayın yapılan derginin “International Journal of Languages’ Education and Teaching (IJLET)” (f:22) dergisi olduğu görülmektedir. Bunu takip eden dergiler ise “International Journal of Language Academy (IJLA)” (f:20) ve “RumeliDe” (f:19) dergisidir. En az yayın yapan dergilerin “Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi ile Bilig Dergisi” (f:1) ve “Avrasya Dil Eğitimi ve Araştırmaları Dergisi ile Uluslararası Türkçe Öğretimi Araştırmaları Dergisi” (f:2) olduğu görülmektedir. Birinci alt probleme yönelik yoğunluk haritası gösteren görsel şekil 1’de sunulmuştur.



Şekil 1. 2012-2024 yılları arasında değerler eğitimi ile ilgili çalışmaların dergilere göre dağılımının yoğunluk haritası

Şekil 1’de 2012-2024 yılları arasında Türkçe eğitimi alanında makale yayımlanan dergilerde değerler eğitimi ile ilgili çalışmaların dergilere göre dağılımının yoğunluk haritası görülmektedir. Elde edilen veriler 11 küme olarak görselleştirilmiştir. Açık maviden kırmızı renge doğru bir değişim görülmektedir. Şekil 1’e göre “IJLET”, “IJLA” ve “RumeliDe” dergilerinin yoğunluğu diğer dergilere oranla daha fazladır. Kümelerin merkezindeki kırmızı renk yoğunlaşmayı ifade etmektedir.

3.2. İkinci Alt Probleme Yönelik Bulgular

Araştırmanın ikinci alt problemi olan “2012-2024 yılları arasında Türkçe eğitimi alanında makale yayımlanan dergilerde, değerler eğitimi ile ilgili çalışmaların yıllara göre dağılımı nasıldır?” sorusuna yönelik frekans ve yüzde değerlerine Tablo 2’de yer verilmiştir.

Tablo 2. 2012-2024 Yılları Arasında Türkçe Eğitimi Alanında Makale Yayımlanan Dergilerde Değerler Eğitimi ile İlgili Çalışmaların Yıllara Göre Dağılımı

Yıllar	f	%	Yıllar	f	%
2021	18	15.52	2015	8	6.90
2019	17	14.66	2016	3	2.59
2020	14	12.07	2014	3	2.59
2022	14	12.07	2024	2	1.72
2023	12	10.34	2012	1	0.86
2017	12	10.34	2013	1	0.86
2018	11	9.48	Toplam	116	100

Tablo 2 incelendiğinde en fazla çalışmanın “2021” (f: 18) yılında yapıldığı, 2021 yılını sırasıyla “2019” (f:17), “2020” ile “2022” (f:14), “2023” ile “2017” (f:12), “2018” (f:11), “2015” (f:8), “2016” ile “2014” (f:3) yıllarının takip ettiği görülmektedir. “2012” ve “2013” (f:1) yıllarında ise yalnızca birer çalışma yayımlanmıştır. “2024” (f:2) yılında ise iki çalışma yer almaktadır. 2024 yılında iki çalışmanın olma sebebi haziran ayı sayısına kadar yayın yapan dergilerin incelenmesidir. Diğer yıllarda ise yayımlanan çalışmaların sayılarının değişiklik gösterdiği görülmektedir. 2019-2022 yılları arasında değerler eğitimi çalışmalarının artması hem ulusal hem de uluslararası düzeydeki eğilimler, toplumsal ihtiyaçlar ve eğitim politikalarındaki değişikliklerle açıklanabilir. Bu dönemde yaşanan pandemi gibi küresel krizler de değerler eğitiminin önemini daha da belirgin hale getirmiştir.

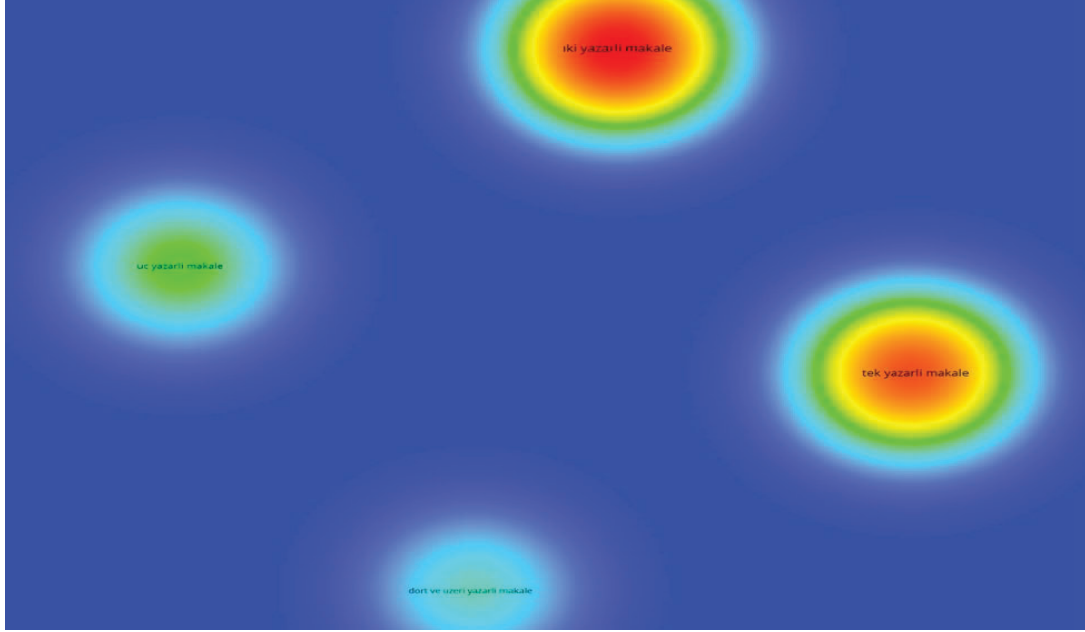
3.3. Üçüncü Alt Probleme Yönelik Bulgular

Araştırmanın üçüncü alt problemi olan “2012-2024 yılları arasında Türkçe eğitimi alanında makale yayımlanan dergilerde, değerler eğitimi ile ilgili çalışmaların yazar sayısına göre dağılımı nasıldır?” sorusuna yönelik yazar sayısı frekansı ve yüzdelik dilimi Tablo 3’te gösterilmiştir. Üçüncü alt probleme yönelik yoğunluk haritası gösteren görsel Şekil 2’de sunulmuştur.

Tablo 3. 2012-2024 Yılları Arasında Türkçe Eğitimi Alanında Makale Yayımlanan Dergilerde Değerler Eğitimi ile İlgili Çalışmaların Yazar Sayısına Göre Dağılımı

Yazar Sayısı	f	%
2 Yazarlı	70	60.34
1 Yazarlı	34	29.31
3 Yazarlı	9	7.76
4 ve üzeri yazarlı	3	2.59
Toplam	116	100

Tablo 3 incelendiğinde, 2012-2024 yılları arasında Türkçe eğitimi alanında makale yayımlanan dergilerde, değerler eğitimi ile ilgili çalışmaların yazar sayısına göre dağılımı görülmektedir. Tablo 3'e göre dergilerde en fazla "2 yazarlı" (f:70) makalelerin yoğunlukta olduğu görülmektedir. 2 yazarlı çalışmalarını sırasıyla "1 yazarlı" (f: 34), "3 yazarlı" (f:9) ve "4 ve üzeri yazarlı" (f:3) çalışmalar takip etmektedir. Yapılan bilimsel çalışmalarda bireysellikten ziyade iş birliğine yönelik çalışmaların sayısının fazla olması önemli bir bulgu olarak görülmektedir.



Şekil 2. 2012-2024 yılları arasında Türkçe eğitimi alanında makale yayımlanan dergilerde değerler eğitimi ile ilgili çalışmaların yazar sayısına göre dağılımının yoğunluk haritası

Şekil 2'de 2012-2024 yılları arasında Türkçe eğitimi alanında makale yayımlanan dergilerde, değerler eğitimi ile ilgili çalışmaların yazar sayısına göre dağılımının yoğunluk haritası görülmektedir. Elde edilen dört küme görselleştirilmiştir. Açık maviden kırmızıya doğru bir değişim görülmektedir. Şekil 2'ye göre "2 yazarlı" makalelerin yoğunluğu "1 yazarlı", "3 yazarlı" ve "4 ve üzeri yazarlı" makalelere oranla daha fazladır. Kümelerin merkezini gösteren kırmızı renk ve büyük punto yoğunlaşmanın en fazla olduğunu ifade etmektedir.

3.4. Dördüncü Alt Probleme Yönelik Bulgular

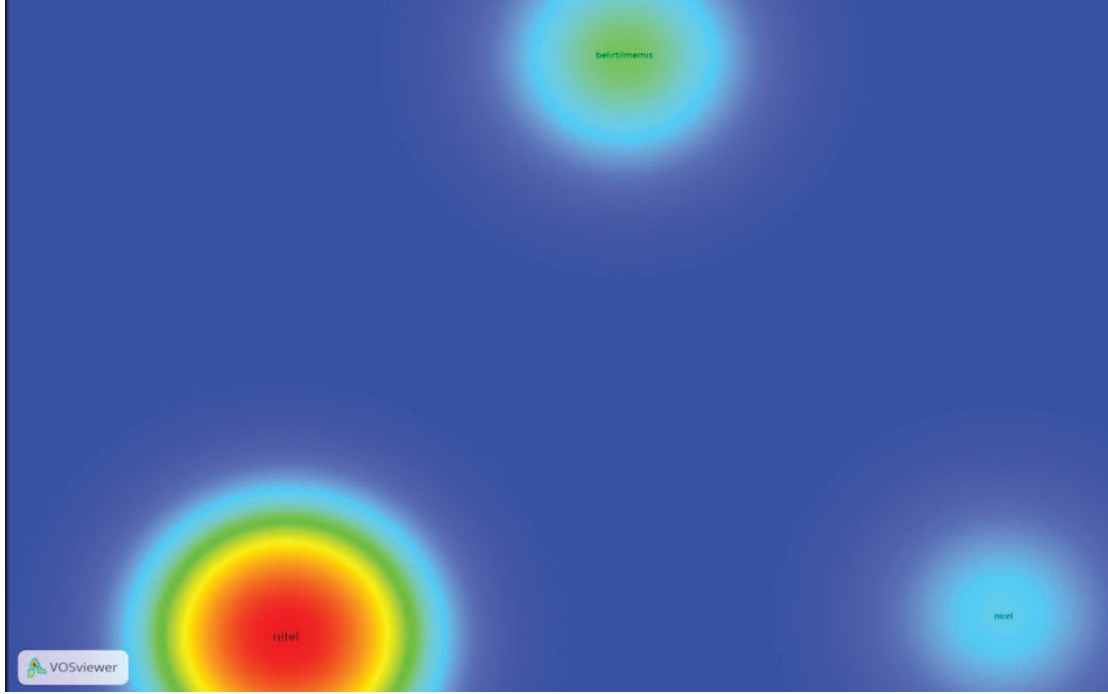
Araştırmanın dördüncü alt problemi olan "2012-2024 yılları arasında Türkçe eğitimi alanında makale yayımlanan dergilerde, değerler eğitimi ile ilgili çalışmaların yöntemlerine göre dağılımı nasıldır?" sorusuna yönelik frekans ve yüzde değerleri Tablo 4'te gösterilmiştir. Bu alt probleme yönelik yoğunluk haritası Şekil 3'te gösterilmektedir.

Tablo 4. 2012-2024 Yılları Arasında Türkçe Eğitimi Alanında Makale Yayımlanan Dergilerde Değerler Eğitimi ile İlgili Çalışmaların Yöntemlerine Göre Dağılımı

Yöntem	f	%
Nitel	102	87.93
Yöntemi Belirtilmemiş	10	8.62
Nicel	4	3.45
Toplam	116	100

Tablo 4 incelendiğinde, "2012-2024 yılları arasında Türkçe eğitimi alanında makale yayımlanan dergilerde, değerler eğitimi ile ilgili çalışmaların yöntemlerine göre dağılımı görülmektedir. Tablo 4'e göre, en fazla tercih edilen yöntemin "nitel" (f:102) yöntem olduğu görülmektedir. Nitel yöntemi sırasıyla "yöntemi belirtilmemiş" (f:10) ve "nicel" (f:4) yöntemi

takip etmektedir. Nicel yöntem araştırmacılar tarafından çok tercih edilmemiştir. Deneysel alışmalar tasarlanarak nicel çalışmaların sayısı arttırılabilir. Bunun yanı sıra Tabloda “yöntemi belirtilmemiş” makalelerde yer almaktadır. Genellikle yöntemi belirtilmeyen makalelerin Edebi eserlerin incelendiği makaleler olduğu görölmektedir.



şekil 3. 2012-2024 yılları arasında Türkçe eğitimi alanında makale yayımlanan dergilerde değerler eğitimi ile ilgili çalışmaların yöntemlerine göre dağılımının yoğunluk haritası

şekil 3’te 2012-2024 yılları arasında Türkçe eğitimi alanında makale yayımlanan dergilerde, değerler eğitimi ile ilgili çalışmaların yöntemlerine göre dağılımının yoğunluk haritası görölmektedir. Elde edilen üç küme olarak görselleştirilmiştir. Açık maviden kırmızı rene doğru bir değişim görölmektedir. şekil 3’e göre “nitel” yöntem; “yöntemi belirtilmemiş” ve “nicel” yöntemlerine oranla daha fazladır. Kümelerin merkezini gösteren kırmızı renk ve büyük punto yoğunlaşmanın en fazla olduğunu ifade etmektedir.

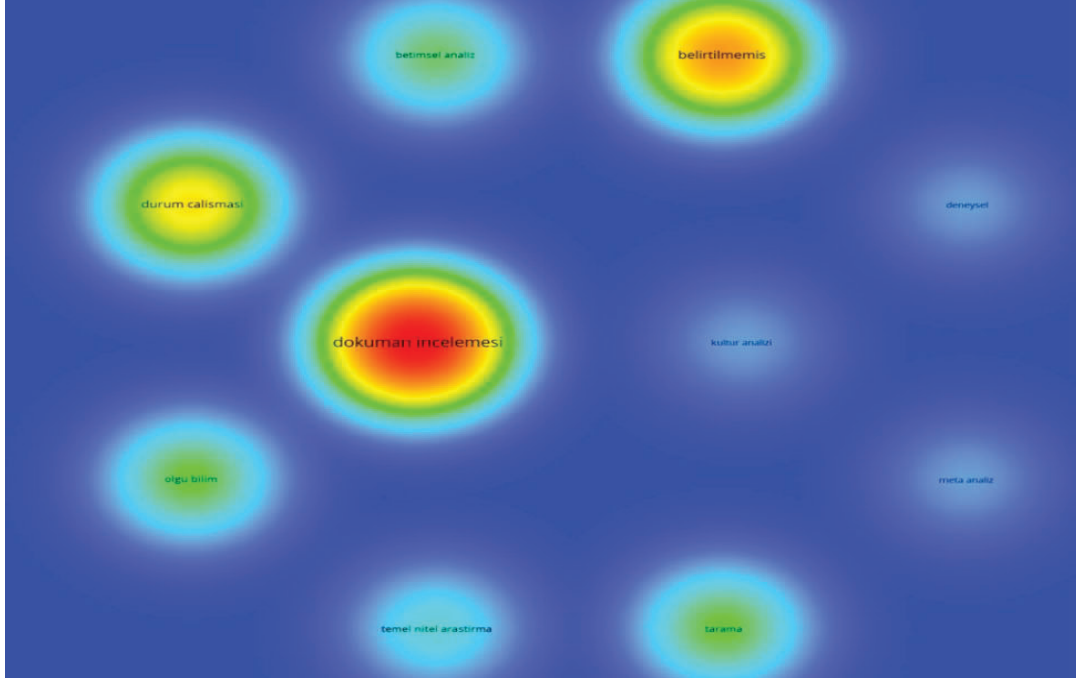
3.5. Beşinci Alt Probleme Yönelik Bulgular

Araştırmanın beşinci alt problemi olan “2012-2024 yılları arasında Türkçe eğitimi alanında makale yayımlanan dergilerde, değerler eğitimi ile ilgili çalışmaların araştırma desenine göre dağılımı nasıldır?” sorusuna yönelik frekans ve yüzdeleri Tablo 5’te gösterilmiştir. Bu alt probleme yönelik yoğunluk haritası ise şekil 4’te gösterilmektedir.

Tablo 5. 2012-2024 Yılları Arasında Türkçe Eğitimi Alanında Makale Yayımlanan Dergilerde Değerler Eğitimi ile İlgili alışmaların Araştırma Desenlerine Göre Dağılımı

Desen	f	%	Desen	f	%
Doküman İncelemesi	54	46.56	Temel Nitel Araştırma	3	2.59
Desen Belirtilmemiş	23	19.83	Deneysel	1	0.86
Durum alışması	15	12.93	Kültür Analizi	1	0.86
Olgu Bilim	6	5.17	Meta Analiz	1	0.86
Tarama	6	5.17	Örnek Olay	1	0.86
Betimsel Analiz	5	4.31	Toplam	116	100

Tablo 5 incelendiğinde, 2012-2024 yılları arasında Türkçe eğitimi alanında makale yayımlanan dergilerde, değerler eğitimi ile ilgili çalışmaların araştırma desenlerine göre dağılımı görülmektedir. Tablo 5'e göre en fazla tercih edilen desenin "doküman incelemesi" (f:54) deseni olduğu görülmektedir. Doküman incelemesini sırasıyla "deseni belirtilmemiş" (f:23) ve "durum çalışması" (f:15) deseni takip etmektedir. "Olgu bilim" (f:6), "tarama" (f:6), "betimsel analiz" (f:5), "temel nitel araştırma" (f:3), "deneysel" (f:1), "kültür analizi" (f:1), "meta analiz" (f:1) ve "örnek olay" (f:1) en az tercih edilen desenlerdir.



Şekil 4. 2012-2024 yılları arasında Türkçe eğitimi alanında makale yayımlanan dergilerde değerler eğitimi ile ilgili çalışmaların araştırma desenlerine göre dağılımının yoğunluk haritası

Şekil 4'te 2012-2024 yılları arasında Türkçe eğitimi alanında makale yayımlanan dergilerde, değerler eğitimi ile ilgili çalışmaların araştırma desenlerine göre dağılımının yoğunluk haritası görülmektedir. Elde edilen 10 küme görselleştirilmiştir. Açık maviden kırmızı renge doğru bir değişim görülmektedir. Şekil 4'e göre "doküman incelemesi" deseni; "deseni belirtilmemiş", "durum çalışması", "olgu bilim", "tarama", "betimsel analiz", "temel nitel araştırma", "deneysel", "kültür analizi", "meta analiz" ve "örnek olay" desenlerine oranla daha fazladır.

3.6. Altıncı Alt Probleme Yönelik Bulgular

Araştırmanın altıncı alt problemi olan "2012-2024 yılları arasında Türkçe eğitimi alanında makale yayımlanan dergilerde, değerler eğitimi ile ilgili çalışmaların kullanılan veri seti kaynağına göre dağılımı nasıldır?" sorusuna yönelik frekans ve yüzde değerleri Tablo 6'da gösterilmiştir. Bu alt probleme yönelik yoğunluk haritası Şekil 5'te gösterilmektedir.

Tablo 6. 2012-2024 Yılları Arasında Türkçe Eğitimi Alanında Makale Yayımlanan Dergilerde Değerler Eğitimi ile İlgili Çalışmaların Kullanılan Veri Seti Kaynağına Göre Dağılımı

Veri Seti Kaynağı	f	%	Veri Seti Kaynağı	f	%
Edebi Türler	57	49.14	Halk Edebiyatı Ürünleri	5	4.31
Basılı Eser	24	20.69	Öğretmenler	3	2.59
Veri Seti Belirtilmemiş	14	12.07	Görsel Materyal	1	0.86
Öğretmen Adayları	6	5.17	Bağımsız Türk Devletleri	1	0.86
İlkokul, Ortaokul, Lise ve Üniversite Öğrencileri	5	4.31	Toplam	116	100

Yayımlanan makalelerin veri seti kaynağına göre dağılımını gruplarken aşağıdaki sınıflamadan yararlanılmıştır:

Edebi türler; hikâye, masal, roman, destan, efsane, mesnevi, Kutadgu Bilig, tiyatro, karagöz, çocuk edebiyatı, şiir, gezi yazısı çocuk kitapları dizisi ve yazıtlar bu başlık altında toplanmıştır.

Halk Edebiyatı ürünleri; atasözü, deyimler, mâni, velayetname ve türkü gibi ürünler bu başlık altında toplanmıştır.

Basılı eser; Türkçe ders ve çalışma kitapları, Türkçe ders kitabındaki dinleme ve okuma metinleri, yayımlanan eserler (Hamdi Ülker), Türk dili ve edebiyatı ders kitapları, Türkiye ve Kazakistan’da okutulan Türkçe, Kazakça ve Rusça ders kitaplarındaki metinler ve makale bu başlık altında toplanmıştır.

Görsel materyal; televizyon reklamları bu başlık altında toplanmıştır.

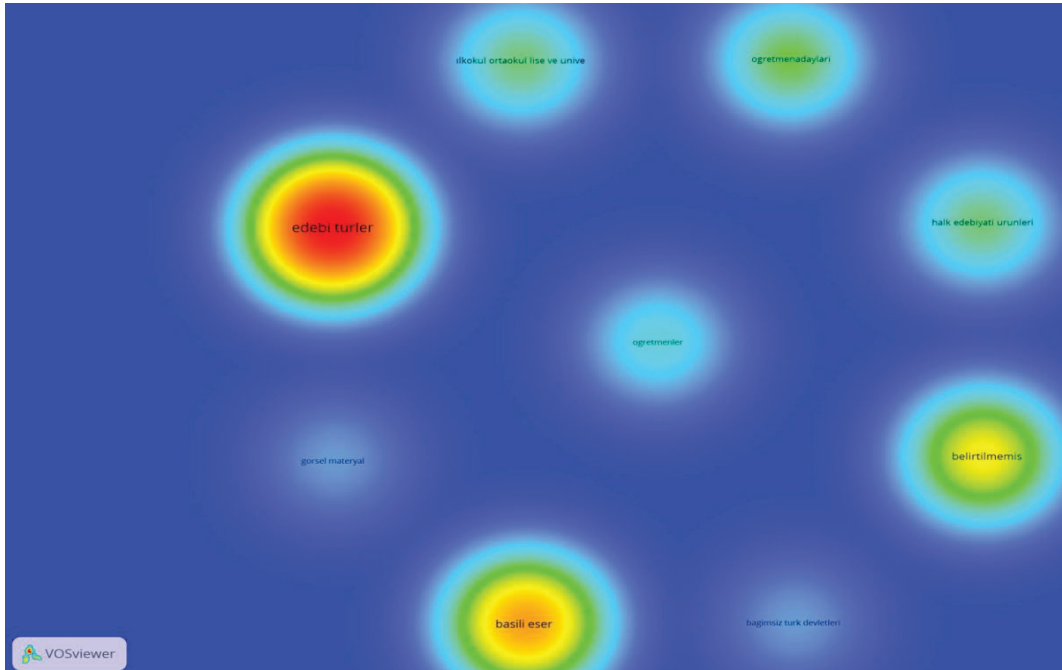
İlkokul, ortaokul, lise ve üniversite öğrencileri; belirtilen kademelerde okuyan öğrenci ve öğrenci sayıları bu başlık altında toplanmıştır.

Öğretmen adayları; Türkçe, sınıf, sosyal vb. gibi öğretmenlik bölümünde okuyan öğrenciler bu başlık altında toplanmıştır.

Öğretmenler; Tüm öğretmen meslek grupları bu başlık altında toplanmıştır.

Bağımsız Türk devletleri başlığı altında; Türkiye Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti, Azerbaycan, Kazakistan, Kırgızistan, Özbekistan ve Türkmenistan gibi devletler belirtilmiştir.

Tablo 6 incelendiğinde, 2012-2024 yılları arasında Türkçe eğitimi alanında makale yayımlanan dergilerde, değerler eğitimi ile ilgili çalışmaların kullanılan veri seti kaynağına göre dağılımı görülmektedir. Tablo 6’ya göre en fazla tercih edilen veri seti kaynağının “edebi türler” (f:57) olduğu görülmektedir. Edebi Türleri sırasıyla “basılı eser” (f:24) ve “veri seti kaynağı belirtilmemiş” (f: 14) takip etmektedir. “Öğretmen adayları” (f:6), “ilkokul, ortaokul, lise ve üniversite öğrencileri” (f:5), “halk edebiyatı ürünleri” (f:5), “öğretmenler” (f:3), “görsel materyal” (f:1) ve “bağımsız Türk devletleri” (f:1) en az tercih edilen veri seti kaynağıdır.



Şekil 5. 2012-2024 yılları arasında Türkçe eğitimi alanında makale yayımlanan dergilerde değerler eğitimi ile ilgili çalışmaların kullanılan veri seti kaynağına göre dağılımının yoğunluk haritası

Şekil 5'te 2012-2024 yılları arasında Türkçe eğitimi alanında makale yayımlanan dergilerde, değerler eğitimi ile ilgili çalışmaların kullanılan veri seti kaynağına göre dağılımının yoğunluk haritası görülmektedir. Elde edilen dokuz küme görselleştirilmiştir. Açık maviden kırmızı renge doğru bir değişim görülmektedir. Kırmızı renk ve büyük punto yoğunlaşmanın en fazla olduğunu ifade etmektedir. Şekil 5'e göre "edebi türler" veri seti kaynağı; "basılı eser", "veri seti kaynağı belirtilmemiş", "öğretmen adayları", "halk edebiyatı ürünleri", "ilkokul, ortaokul, lise ve üniversite öğrencileri", "öğretmenler", "görsel materyal" ve "bağımsız Türk devletleri" veri seti kaynağına oranla daha fazladır.

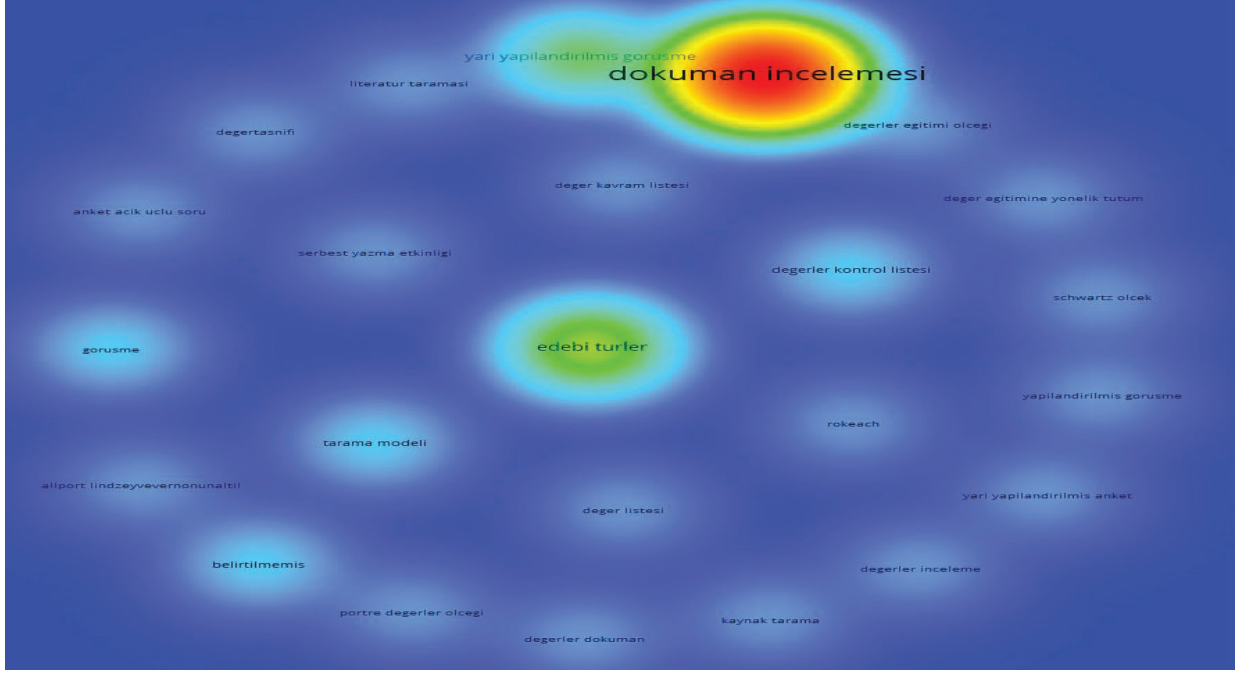
3.7. Yedinci Alt Probleme Yönelik Bulgular

Araştırmanın yedinci alt problemi olan "2012-2024 yılları arasında Türkçe eğitimi alanında makale yayımlanan dergilerde, değerler eğitimi ile ilgili çalışmaların veri toplama araçlarına göre dağılımı nasıldır?" sorusuna yönelik frekans ve yüzde değerleri Tablo 7'de gösterilmiştir. Bu alt probleme yönelik yoğunluk haritası Şekil 6'da gösterilmiştir.

Tablo 7. 2012-2024 Yılları Arasında Türkçe Eğitimi Alanında Makale Yayımlanan Dergilerde Değerler Eğitimi ile İlgili Çalışmaların Veri Toplama Araçlarına Göre Dağılımı

Veri Toplama Araçları	f	%	Veri Toplama Araçları	f	%
Doküman / Doküman İncelemesi	68	58.62	Değerler Doküman Formu	1	0.86
Edebi türler	15	12.93	Değerler Eğitimi Ölçeği	1	0.86
Yarı Yapılandırılmış Görüşme Formu	5	4.31	Değerler İnceleme Formu	1	0.86
Değer Kavram Listesi	3	2.59	Kaynak Tarama	1	0.86
Değerler Kontrol Listesi	3	2.59	Literatür Taraması	1	0.86
Veri Toplama Aracı Belirtilmemiş	2	1.72	Öykü Anlatımı Görüşme Formu	1	0.86
Tarama Modeli	2	1.72	Portre Değerler Ölçeği	1	0.86
Görüşme Formu	2	1.72	Rokeach Değerler Sınıflandırılması	1	0.86
Akbaş Değerler Sınıflandırılması	1	0.86	Schwartz Ölçek	1	0.86
Allport-Vernon-Lindzeyin 6'lı Değer Tasnifi	1	0.86	Serbest Yazma Etkinliği	1	0.86
Anket Açık Uslu Soru	1	0.86	Tiyatro Oyunları	1	0.86
Değer Eğitimine Yönelik Tutum Ölçeği	1	0.86	Yapılandırılmış Görüşme Formu	1	0.86
			Toplam	116	100

Tablo 7 incelendiğinde, 2012-2024 yılları arasında Türkçe eğitimi alanında makale yayımlanan dergilerde, değerler eğitimi ile ilgili çalışmaların veri toplama araçlarına göre dağılımı görülmektedir. Tablo yorumlanırken şiir, masal, roman, hikâye, çocuk edebiyatı ürünleri "Edebi Tür" başlığı altında ele alınmıştır. Tablo 7'ye göre en fazla kullanılan veri toplama aracının "doküman/doküman incelemesi" (f:68) olduğu görülmektedir. Doküman incelemesini sırasıyla "edebi türler" (f:15) ve "yarı yapılandırılmış görüşme formu" (f:5), "değer kavram listesi" ile "değerler kontrol listesi" (f:3), "veri toplama aracı belirtilmemiş", "tarama modeli" ile "görüşme formu" (f:2) takip etmektedir. "Akbaş değerler sınıflandırılması", "Allport-Vernon-Lindzeyin 6'lı değer tasnifi", "anket açık uslu soru", "değer eğitimine yönelik tutum ölçeği", "değerler doküman formu", "değerler eğitimi ölçeği", "değerler inceleme formu", "kaynak tarama", "literatür taraması", "öykü anlatımı görüşme formu", "portre değerler ölçeği", "Rokeach değerler sınıflandırılması", "Schwartz ölçek", "serbest yazma etkinliği", "tiyatro oyunları" ve "yapılandırılmış görüşme formu" en az tercih edilen veri toplama araçlarıdır.



Şekil 6. 2012-2024 yılları arasında Türkçe eğitimi alanında makale yayımlanan dergilerde değerler eğitimi ile ilgili çalışmaların veri toplama araçlarına göre dağılımının yoğunluk haritası

Şekil 6'da 2012-2024 yılları arasında Türkçe eğitimi alanında makale yayımlanan dergilerde, değerler eğitimi ile ilgili çalışmaların veri toplama araçlarına göre dağılımının yoğunluk haritası görülmektedir. Elde edilen 24 küme görselleştirilmiştir. Açık maviden kırmızıya doğru bir değişim görülmektedir. Kırmızı renk ve büyük punto yoğunlaşmanın en fazla olduğunu ifade etmektedir. Bu bilgilerden hareketle oluşan kümelerden en fazla içerik yoğunluğunun "doküman incelemesi" kümesinde olduğu görülmektedir. Bu kümeyi "edebi türler" ve "yarı yapılandırılmış görüşme formu" izlemektedir.

3.8. Sekizinci Alt Probleme Yönelik Bulgular

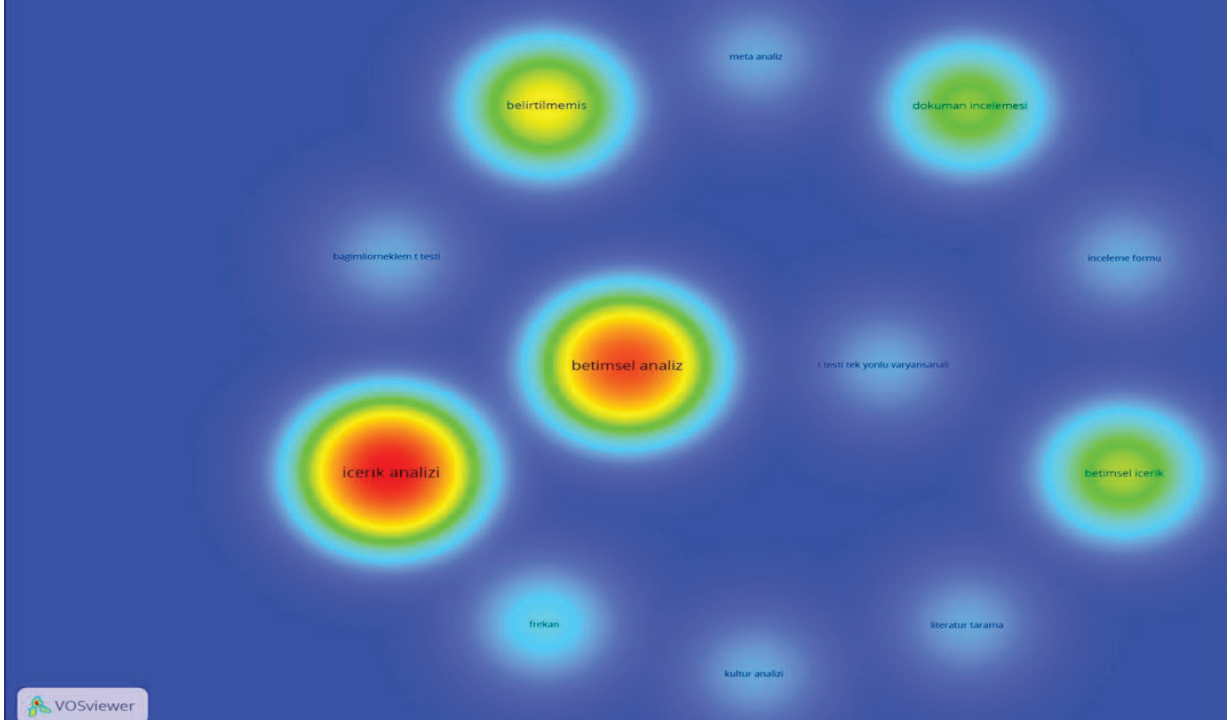
Araştırmanın sekizinci alt problemi olan "2012-2024 yılları arasında Türkçe eğitimi alanında makale yayımlanan dergilerde, değerler eğitimi ile ilgili çalışmaların veri analiz türüne göre dağılımı nasıldır?" sorusuna yönelik frekans ve yüzde değerleri Tablo 8'de gösterilmiştir. Bu alt probleme yönelik yoğunluk haritası Şekil 7'de gösterilmiştir.

Tablo 8. 2012-2024 Yılları Arasında Türkçe Eğitimi Alanında Makale Yayınlanan Dergilerde Değerler Eğitimi ile İlgili Çalışmaların Veri Analiz Türüne Göre Dağılımı

Veri Analiz Türü	f	%	Veri Analiz Türü	f	%
İçerik Analizi	47	40.52	Bağımlı Örneklem T- Testi	1	0.86
Betimsel Analiz	34	29.31	İnceleme Formu	1	0.86
Veri Analiz Türü Belirtilmemiş	12	10.35	Kültür Analizi	1	0.86
Betimsel İçerik Analizi	8	6.90	Literatür Tarama	1	0.86
Doküman İncelemesi	7	6.04	Meta Analiz	1	0.86
Frekans Analizi	2	1.72	Tek Yönlü Varyans Analizi	1	0.86
Toplam			116 100		

Tablo 8 incelendiğinde, 2012-2024 yılları arasında Türkçe eğitimi alanında makale yayımlanan dergilerde, değerler eğitimi ile ilgili çalışmaların veri analiz türüne göre dağılımı görülmektedir. Tablo 8'e göre en fazla tercih edilen veri analiz türünün "içerik analizi" (f:47) olduğu görülmektedir. İçerik analizini sırasıyla "betimsel analiz" (f:34), "veri analiz türü

belirtilmemiş” (f:12), “betimsel içerik analizi” (f:8), “doküman incelemesi” (f:7) ve “frekans analizi” (f:2) takip etmektedir. “Bağımlı örneklem t-testi”, “inceleme formu”, “kültür analizi”, “literatür tarama”, “meta analiz” ve “tek yönlü varyans analizi” (f:1) en az tercih edilen veri analiz türüdür.



Şekil 7. 2012-2024 yılları arasında Türkçe eğitimi alanında makale yayımlanan dergilerde değerler eğitimi ile ilgili çalışmaların veri analiz türüne göre dağılımının yoğunluk haritası

Şekil 7’de 2012-2024 yılları arasında Türkçe eğitimi alanında makale yayımlanan dergilerde, değerler eğitimi ile ilgili çalışmaların veri analiz türüne göre dağılımının yoğunluk haritası görülmektedir. Elde edilen 12 küme görselleştirilmiştir. Açık maviden kırmızıya doğru bir değişim görülmektedir. Kırmızı renk ve büyük punto yoğunlaşmanın en fazla olduğunu ifade etmektedir. Şekil 7’ye göre “içerik analizi” veri analiz türü; “betimsel analiz”, “veri analiz türü belirtilmemiş”, “betimsel içerik analizi”, “doküman incelemesi”, “frekans analizi”, “bağımlı örneklem t-testi”, “inceleme formu”, “kültür analizi”, “literatür tarama”, “meta analiz” ve “tek yönlü varyans analizi” veri analiz türüne oranla daha fazladır.

3.9. Dokuzuncu Alt Probleme Yönelik Bulgular

Araştırmanın dokuzuncu alt problemi olan “2012-2024 yılları arasında Türkçe eğitimi alanında makale yayımlanan dergilerde, değerler eğitimi ile ilgili çalışmaların odaklanılan değerlerin dağılımı nasıldır?” sorusuna yönelik frekans analizi yapılmıştır. Bulguların gösterimi açısından çalışma sayısının fazla olması nedeniyle her 10 frekans değeri kesme noktası olarak kabul edilmiştir. Buna göre çalışma konusu olan değerlerin frekans dağılımı Tablo 9’da sunulmuştur. Ayrıca aynı alt probleme yönelik yoğunluk haritası Şekil 8’de verilmiştir.

Tablo 9. 2012-2024 Yılları Arasında Türkçe Eğitimi Alanında Makale Yayınlanan Dergilerde Değerler Eğitimi ile İlgili Çalışmaların Odaklanılan Değerlerin Dağılımı

Frekans Aralığı	Odaklanılan Değerler
61-70	Sevgi (f:67), Yardımseverlik (f:62)
51-60	Dürüstlük (f:59), Saygı (f:59), Sorumluluk/ Sorumluluk Sahibi (f:58), Adalet (f:55)
41-50	Vatanseverlik (f:50), Sabır/Sabırlı Olmak (f:47), Dostluk (f:45)

31-40	Özdenetim (f:36)
21-30	Çalışkanlık (f:22)
11-20	Barış (f:17), Hoşgörü (f:16), Özgürlük (f:15), Merhametli Olma (f:15), Misafirperverlik (f:14), Dayanışma (f:14), İyilikseverlik/cömertlik (f:13), Alçakgönüllülük (f:13), Fedakârlık (f:11), Millî Değerlere Saygı (f:11), Vefa/Vefakarlık (f:11)
0-10	Cesaret (f:10), Temizlik (f:10), Vatan ve Millet Sevgisi (f:10), Bilimsellik (f:9), Aile Birliğine Önem Verme (f:9), Estetik (f:9), Paylaşımçı Olmak (f:9), Arkadaşlık (f:8), Cömertlik (f:8), Aile Sevgisi (f:7), Bağımsızlık (f:7), Başarı (f:7), Doğa Sevgisi (f:7), Empati Kurma (f:7), Yardımlaşma ve Dayanışma (f:7), Hayvan Sevgisi (f:7), Adil Olma (f:6), Doğruluk ve Dürüstlük (f:6), Güvenlik (f:6), Mutluluk (f:6), Nezaket (f:6), Özgüven (f:6), Sağlıklı Olmaya Önem Verme (f:6), Ahlaklı Olmak (f:5), Güç (f:5), Gelenekselcilik (f:5), Kanaatkarlık (f:5), Birlik ve Beraberlik (f:5), Doğaya Duyarlı Olma (f:5), Eğitime Önem Verme (f:5), Güven (f:5), Tasarruf/Ekonomiklik (f:5), Dini Değerler (f:4), Okuma Sevgisi (f:4), Sadakat (f:4), Şefkat ve Merhamet (f:4), Ulusal Değerler (f:4), Annelik (f:3), Cimri Olmamak (f:3), Gelenek ve Göreneklere Bağlılık (f:3), Güzellik (f:3), Hürriyet (f:3), İnançlı Olma (f:3), İnsan Sevgisi (f:3), İyi Niyetli Olma (f:3), Kararlı Olmak (f:3), Komşuluk Hakkı (f:3), Manevi Değerler (f:3), Millet Sevgisi (f:3), Sanat (f:3), Güvenirlik (f:3), Aileye Bağlılık (f:2), Akıl ve Bilgi (f:2), Aklı Kullanma (f:2), Anne Sevgisi (f:2), Ayıpları Örtmek (f:2), Bilgi (f:2), Dedikodu Yapmamak (f:2), Huzur (f:2), İffetini Koruma (f:2), İşbirliği (f:2), İyimsizlik (f:2), Liderlik (f:2), Memleket Sevgisi (f:2), Öğrenme (f:2), Onurlu Olmak (f:2), Sakin Kalabilme (f:2), Toplumsal Kurallara Uyuma (f:2), Yaratıcılık (f:2), Aç Gözlü Olmamak (f:1), Açık Sözlülük (f:1), Acıma Duygusu (f:1), Affedicilik (f:1), Ağırbaşlı Olma (f:1), Akıl Yürütme (f:1), Allah Sevgisi (f:1), Ana Dili Sevgisi (f:1), Anne Baba Akraba Hakkı (f:1), Anne ve Babaya Sevgi Duymak (f:1), Anne Çocuk Sevgisi (f:1), Baba Çocuk Sevgisi (f:1), Babalık Değeri (f:1), Barışseverlik (f:1), Bilgelik (f:1), Büyüklere Saygı Göstermek (f:1), Canlıları Korumak (f:1), Dil Sevgisi (f:1), Doğa ve Çevre Bilinci (f:1), Düşünceli Olmak (f:1), Erdemlilik (f:1), Estetik Duyarlılık (f:1), Farklılıklara Saygı Duyma (f:1), Girişimcilik (f:1), Görev Bilinci (f:1), Güzel (f:1), Güven (f:1), Hakkaniyet (f:1), Hakkı Gözetmek (f:1), Haksızlıkla Mücadele (f:1), İncelik (f:1), İtaat ve Tutarlılık (f:1), Karakterli Olma (f:1), Kibir ve Gösterişten Uzak Durma (f:1), Kin Tutmama (f:1), Kitap Sevgisi (f:1), Kültürel Mirasa Sahip Çıkma (f:1), Mertlik (f:1), Millî Kimlik (f:1), Millet Aile Birliği (f:1), Misafir Hakkı (f:1), Nankör Olmamak (f:1), Peygamber Sevgisi (f:1), Samimiyet (f:1), Takdir Etme (f:1), Tarihi Kültürel Mirasa Duyarlı Olma (f:1), Tutarlı Olmak (f:1), Vefakarlık (f:1), Vicdan (f:1), Yaşam Hakkına Saygı (f:1), Yumuşak Huylu Olma (f:1), Zamanın Değerini Bilme (f:1)

Tablo 9 incelendiğinde, 2012-2024 yılları arasında Türkçe eğitimi alanında makale yayımlanan dergilerde, değerler eğitimi ile ilgili çalışmaların odaklanılan değerlerin dağılımı görülmektedir. Tablo 9'a göre en fazla konu edinilen değer "sevgi" (f:67) değeri olduğu görülmektedir. Sevgi değerini sırasıyla "yardımseverlik" (f:62), "dürüstlük" ve "saygı" (f:59), "sorumluluk sahibi olmak" (f:58), "adalet" (f:55), "vatanseverlik" (f:50), "sabırlı olmak" (f:47), "dostluk" (f:45), "öz denetim" (f:36) ve "çalışkanlık" (f:22) takip etmektedir. En az odaklanılan değerler: "vatan ve millet sevgisi" (f:10), "aile birliğine önem verme" (f:9), "cömertlik" (f:8), "hayvan sevgisi" (f:7), "adil olma" (f:6), "eğitime önem verme" (f:5), "ulusal değerler" (f:4), "annelik" (f:3), "memleket sevgisi" (f:2), "karakterli olma" (f:1), vb. değerlerdir. 0-10 frekans aralığında çalışma sayısının fazla olması nedeniyle her bir frekans değeri için birer örnek verilmiştir.



Şekil 8. 2012-2024 yılları arasında Türkçe eğitimi alanında makale yayımlanan dergilerde değerler eğitimi ile ilgili çalışmaların odaklanılan değerlere göre dağılımının yoğunluk haritası

Şekil 8’de 2012-2024 yılları arasında Türkçe eğitimi alanında makale yayımlanan dergilerde, değerler eğitimi ile ilgili çalışmaların en fazla konu edinilen değerlerin dağılımının yoğunluk haritası görülmektedir. Görselde yer alan büyük punto ve kırmızı renk yoğunluğu o kümede sayının fazla olduğunu ifade etmektedir. Dolayısıyla en fazla odaklanılan değer “sevgi” değeridir. Sevgi değerini sırasıyla “yardımseverlik”, “dürüst olmak”, “saygı”, “sorumluluk sahibi olmak”, “adalet”, “vatanseverlik”, “sabırlı olmak”, “dostluk”, “öz denetim” ve “çalışkanlık” takip etmektedir. Kelimelerin küçük puntolarla ifade edilmesi ve kümelerin kırmızı renkten mavi renge doğru renk değiştirmesi odaklanılan değerlerin az tercih edildiğini ifade etmektedir. Araştırmada odaklanılan 1264 değerden sevgi, yardımseverlik, dürüstlük, saygı, sorumluluk, vatanseverlik, adalet ve sabır, adalet, vatanseverlik, sabır, dostluk ve öz denetim değerleri üzerinde yoğunlaşıldığı ifade edilebilir.

3.10. Onuncu Alt Probleme Yönelik Bulgular

Araştırmanın onuncu alt problemi olan “2012-2024 yılları arasında Türkçe eğitimi alanında makale yayımlanan dergilerde, değerler eğitimi ile ilgili çalışmaların yazarlar tarafından tercih edilen anahtar kelimelere göre dağılımları nasıldır?” sorusuna yönelik frekans değerleri Tablo 10’da gösterilmiştir. Bu alt probleme yönelik yoğunluk haritası Şekil 9’da gösterilmektedir.

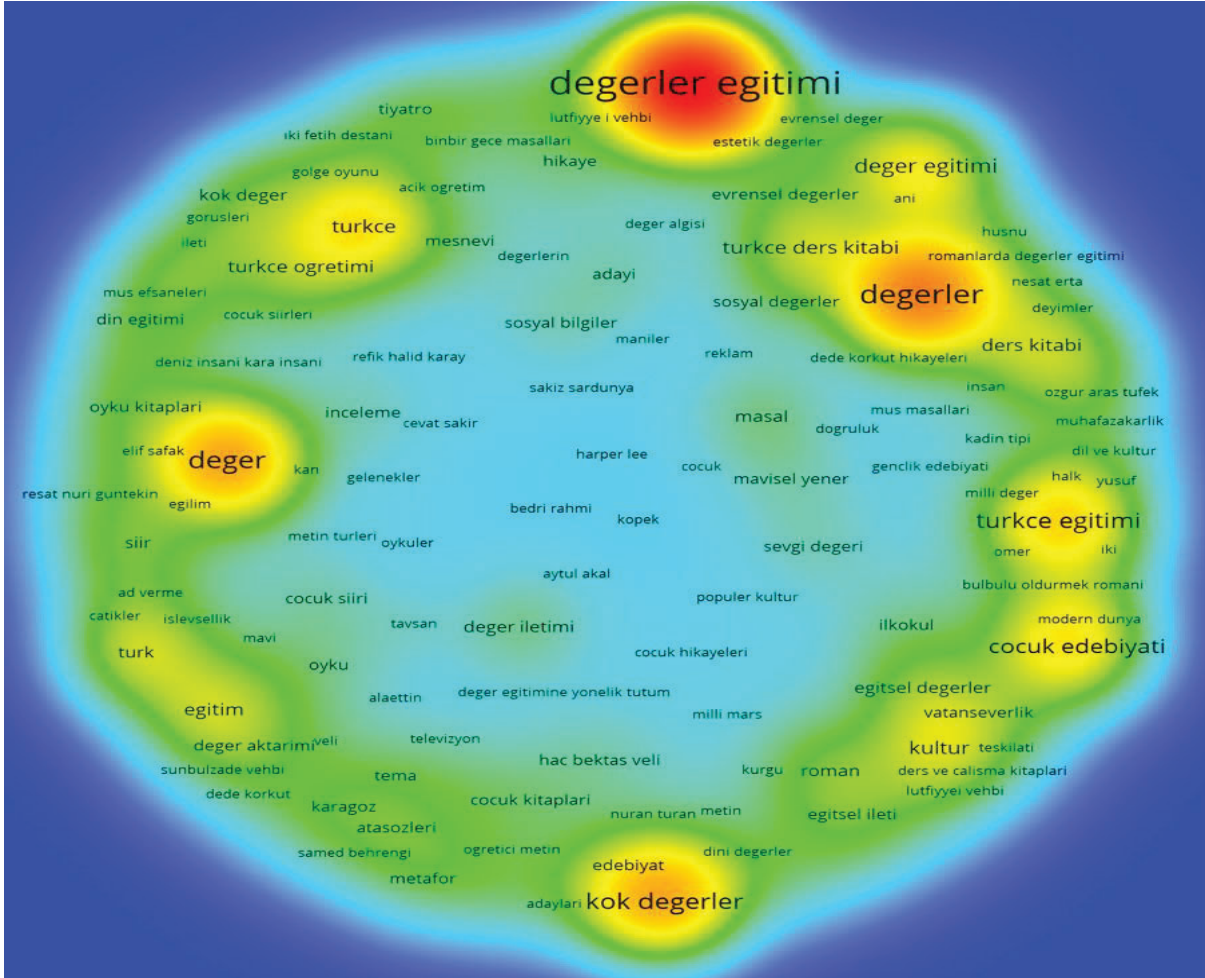
Tablo 10. 2012-2024 Yılları Arasında Türkçe Eğitimi Alanında Makale Yayınlanan Dergilerde Değerler Eğitimi ile İlgili Çalışmaların Yazarlar Tarafından Tercih Edilen Anahtar Kelimelere Göre Dağılımı

Anahtar Kelimeler	f	Anahtar Kelimeler	f	Anahtar Kelimeler	f
Değerler Eğitimi	48	Edebiyat	3	İleti	2
Değerler	24	Estetik Eğitimi	3	İnceleme	2
Değer	19	Evrensel Değerler	3	Karagöz	2
Kök Değerler	18	Öğretmen Adayları	3	Karakter	2

Türkçe Eğitimi	12	Öykü/Öyküler	3	Lutfiyyei Vehbi	2
Türkçe Ders Kitabı	10	Masal	3	Mavisel Yener	2
Çocuk Edebiyatı	10	Sevgi/ Sevgi Değeri	3	Mesnevi	2
Değer Eğitimi	9	Şiir	3	Metafor	2
Ders Kitabı	8	Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi	3	Metin / Türleri	2
Kültür	7	Atasözleri	2	Milli Değer / Değerler	2
Eğitim	5	Dede Korkut Hikayeleri	2	Nitel Araştırma	2
Öğretim Programı	5	Değer Aktarımı	2	Okuma Metinleri	2
Türkçe	5	Değerlerin Sınıflandırılması	2	Ortaokul Türkçe Ders Kitapları	2
Türkçe Dersi	5	Destan	2	Öykü Kitapları	2
Türkçe Öğretimi	5	Din Eğitimi	2	Sosyal Bilgiler	2
Eğitsel Değerler	4	Edebi Eser	2	Sosyal Değerler	2
Mevlâna	4	Eğitsel İleti	2	Tema	2
Roman	4	Hacı Bektaş Veli	2	Tiyatro	2
Çocuk Kitapları	3	Hikâye	2	Türkçe Öğretmen Adayları	2
Çocuk Şiirleri	3	İbrahim Alaettin Gövsa	2	Vatanseverlik	2
Değer İletimi	3	İlkokul	2	Yahya Kemal Beyatlı	2
	211		Toplam		304

Tablo 10’da 2012-2024 yılları arasında Türkçe eğitimi alanında makale yayımlanan dergilerde, değerler eğitimi ile ilgili çalışmaların yazarlar tarafından tercih edilen anahtar kelime dağılımı gösterilmektedir. Tablo 10 incelendiğinde, en fazla tekrar eden anahtar kelimenin “değerler eğitimi” (f: 48) olduğu görülmektedir. Değerler eğitimini sırasıyla “değerler” (f:24), “değer” (f:19), “kök değerler” (f:18), “Türkçe eğitimi” (f:12), “Türkçe ders kitabı” (f:10) ve “çocuk edebiyatı” (f:10) takip etmektedir. Araştırmacılar, değerler eğitimi ile ilgili çalışmalarda “değerler eğitimi” kelimesini “değerler” ve “değer” kelimelerine göre daha fazla tercih etmişlerdir.

Bulguların gösterimi açısından çalışma sayısının fazla olması nedeniyle her frekans değeri için birer örnek verilmiştir. En az tercih edilen anahtar kelimeler: “değer eğitimi” (f:9), “ders kitabı” (f:8), “kültür” (f:7), “eğitim” (f:5), “eğitsel değerler” (f:4), “çocuk kitapları” (f:3) ve “atasözleri”dir (f:2).



Şekil 9. 2012-2024 yılları arasında Türkçe eğitimi alanında makale yayımlanan dergilerde değerler eğitimi ile ilgili çalışmaların yazarlar tarafından tercih edilen anahtar kelime dağılımının yoğunluk haritası

Şekil 9’da 2012-2024 yılları arasında Türkçe eğitimi alanında makale yayımlanan dergilerde, değerler eğitimi ile ilgili çalışmaların yazarlar tarafından tercih edilen anahtar kelime dağılımının yoğunluk haritası görülmektedir. Görselde yer alan büyük punto ve kırmızı renk yoğunluğu o kümede sayının fazla olduğunu ifade etmektedir. Dolayısıyla en fazla tercih edilen anahtar kelime “değerler eğitimi”dir. Değerler Eğitimi sırasıyla “değerler”, “değer”, “kök değer/değerler”, “Türkçe eğitimi”, “çocuk edebiyatı”, “Türkçe ders kitabı/kitapları”, “değer eğitimi”, “ders kitabı/kitapları”, “kültür”, “eğitim”, “öğretim programı/programları”, “Türkçe”, “Türkçe dersi”, “Türkçe öğretimi”, “eğitsel değerler”, “Mevlâna”, “roman”, “çocuk kitapları”, “çocuk şiiri/şiiirleri”, “değer iletimi”, “edebiyat”, “estetik eğitimi”, “evrensel değerler”, “masal”, “öğretmen aday/adayları”, “öykü/ öyküler”, “sevgi/sevgi değeri”, “şiir” ve “Türk dili ve edebiyatı eğitimi/ öğretimi” takip etmektedir.

Tablo genel olarak değerlendirildiğinde, değerler eğitimi ile ilgili araştırma yapmak isteyen araştırmacılar, makalelere ulaşırken “Değerler Eğitimi” anahtar kelimesini “Değerler”, “Değer” ve “Değer Eğitimi” kelimelerine göre daha çok tercih ederlerse makalelere daha kolay ulaşım sağlayabilirler. Bu durum araştırmacılara zamandan tasarruf sağlayabilir. “Türkçe eğitimi” kelimesi ise “Türkçe”, “Türkçe dersi” ve “Türkçe öğretimi” kelimelerine göre daha fazla tercih edilmektedir. Bu durumun anahtar kelime ile ilgili araştırma yapan bireylere yol gösterici nitelikte olduğu düşünülmektedir.

5. TARTIŞMA VE SONUÇ

Araştırmamızda, bulgulardan hareketle ulaşılan sonuçları şu şekilde ifade etmek mümkündür:

Türkçe eğitimi alanında makale yayımlanan dergilerde değerler eğitimi ile en fazla yayın yapan dergi “International Journal of Languages’ Education and Teaching (IJLET)” dergisi olduğu bunu takip eden diğer dergiler ise “International Journal of Language Academy (IJLA)” ve “RumeliDe” dergisidir. En az yayın yapan dergiler ise “Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi ile Bilig Dergisi” ve “Avrasya Dil Eğitimi ve Araştırmaları Dergisi ile Uluslararası Türkçe Öğretimi Araştırmaları Dergisi” olduğu görülmektedir. Değerler eğitime yönelik çalışma yapan araştırmacılara rehber olması bakımından IJLET dergisinin seçilmesi yayın sürecini olumlu etkileyeceği düşünülmektedir.

İkinci alt problemin sonucu incelendiğinde, en fazla çalışmanın “2021” yılında yapıldığı, 2021 yılını sırasıyla “2019” ve “2020”, “2022” yılları takip etmektedir. “2012”, “2013” yıllarında ise yalnızca bir çalışma yayımlanmıştır. “2024” yılında ise iki çalışma yer almaktadır. 2024 yılında iki çalışmanın olma sebebi haziran ayı sayısına kadar yayın yapan dergilerin incelenmesidir. Diğer yıllarda ise yayımlanan çalışmaların sayıları değişiklik gösterdiği görülmektedir. 2021 yılından sonra değerler eğitimi ile ilgili yapılan çalışmaların sayısında düşüş görülmektedir.

2019-2022 yılları arasında değerler eğitimi çalışmalarının artması hem ulusal hem de uluslararası düzeydeki eğilimler, toplumsal ihtiyaçlar ve eğitim politikalarındaki değişikliklerle açıklanabilir. Bu dönemde yaşanan pandemi gibi küresel krizler de değerler eğitiminin önemini daha da belirgin hale getirmiştir. Bu faktörler, araştırmacıların bu alana yönelik ilgisini artırmış ve çalışma sayılarının yükselmesine neden olmuş olabilir.

2012-2024 yılları arasında Türkçe eğitimi alanında makale yayımlanan dergilerde değerler eğitimi ile ilgili çalışmaların yazar sayısına göre dağılımı incelendiğinde, dergilerde en fazla “2 Yazarlı” makalelerin yoğunlukta olduğu görülmektedir. 2 yazarlı çalışmaları sırasıyla “1 yazarlı”, “3 yazarlı” ve “4 ve üzeri yazarlı” çalışmalar takip etmektedir. Yapılan bilimsel çalışmalarda bireysellikten ziyade iş birliğine yönelik çalışmaların sayısının fazla olması önemli bir bulgu olarak görülmektedir (Batur vd., 2022; Dincel, 2023; Yazar & Tural, 2020).

2012-2024 yılları arasında Türkçe eğitimi alanında makale yayımlanan dergilerde değerler eğitimi ile ilgili yayımlanan makalelerin yöntemlerine göre dağılımı incelendiğinde, en fazla tercih edilen yöntemin “Nitel” yöntem olduğu görülmektedir. Değerler Eğitimi üzerine yapılan başka çalışmalarda da en çok tercih edilen yöntemin nitel yöntem olduğu sonucuna ulaşılmıştır (Baş & Beyhan, 2012; Dincel, 2023; Kapkın vd., 2018). Değerler eğitiminin doğası üzerinden düşünüldüğünde, derinlemesine bilgi edinmek için nitel araştırma yönteminin kullanılması durumu daha anlaşılır kılmaktadır (Yazar & Tural, 2020). Nitel yöntemi sırasıyla “yöntemi belirtilmemiş” ve “nicel” yöntem takip etmektedir. Nicel yöntem araştırmacılar tarafından çok tercih edilmemiştir. Deneysel çalışmalar tasarlanarak nicel çalışmaların sayısı artırılabilir. Bunun yanı sıra “yöntemi belirtilmemiş” makalelerde yer almaktadır. Genellikle yöntemi belirtilmeyen makalelerin edebi eserlerin incelendiği makaleler olduğu görülmektedir.

2012-2024 yılları arasında Türkçe eğitimi alanında makale yayımlanan dergilerde değerler eğitimi ile ilgili yayımlanan makalelerin desenlerine göre dağılımı incelendiğinde göre en fazla tercih edilen desenin “doküman incelemesi” deseni olduğu görülmektedir. Bu bağlamda, nitel araştırmanın doğasına uygun olarak en çok doküman analizinin tercih edildiği görülmüştür (Baş & Beyhan, 2012; Yazar & Tural, 2020). Ayrıca Direkçi vd., (2020), Türkçe eğitimi alanında yapılan değerler eğitimi tezlerini inceledikleri çalışmalarında, nitel çalışmaların ön planda olduğu, buna bağlı olarak doküman incelemesi deseninin en fazla tercih edildiğine değinmişlerdir. Bu sonuçlar çalışmanın sonuçları ile örtüşmektedir. Doküman incelemesini sırasıyla “deseni belirtilmemiş” ve “durum çalışması” deseni takip etmektedir. “Olgu bilim”,

“tarama”, “betimsel analiz”, “temel nitel araştırma”, “deneysel”, “kültür analizi”, “meta analiz” en az tercih edilen desenlerdir.

2012-2024 yılları arasında Türkçe eğitimi alanında makale yayımlanan dergilerde değerler eğitimi ile ilgili yayımlanan makalelerin veri seti kaynağına göre dağılımı incelendiğinde, en fazla tercih edilen veri seti kaynağının “edebi türler” olduğu görülmektedir. Batur & Akdeniz (2020) değerler eğitimi ile ilgili yapılan tezler isimli çalışmalarında en fazla edebi eserlerin incelendiği sonucunu ulaşımlardır. Bu durum çalışmanın sonuçları ile örtüşmektedir. Aynı zamanda Kapkın vd., (2018) da değerler eğitimi ile ilgili lisansüstü çalışmalarda edebi eserlerin ağırlıklı olduğunu ifade etmişlerdir. Edebi Türleri sırasıyla “basılı eser” ve “veri seti kaynağı belirtilmemiş” takip etmektedir. “Öğretmen adayları”, “halk edebiyatı ürünleri”, “ilkokul, ortaokul, lise ve üniversite öğrencileri”, “öğretmenler”, “görsel materyal” ve “bağımsız Türk devletleri” en az tercih edilen veri seti kaynağıdır. En az tercih edilen veri seti kaynağına yönelik çalışmalar tasarlanabilir.

2012-2024 yılları arasında Türkçe eğitimi alanında makale yayımlanan dergilerde değerler eğitimi ile ilgili yayımlanan makalelerin veri toplama araçlarına göre dağılımı incelendiğinde, en fazla kullanılan veri toplama aracının “doküman/doküman incelemesi” olduğu görülmektedir. Dincel (2023) Türkçe öğretiminde değerler eğitimine yönelik yaptığı içerik analizi çalışmasında en fazla kullanılan veri toplama aracının doküman incelemesi olduğuna sonucuna ulaşmıştır. Dündar & Hareket (2016) değerler eğitimi ile ilgili yönelimleri tespit etmek amacıyla yaptığı çalışmaları ile Fidan & Öner (2018) değerler eğitimine yönelik incelediği tezlerde de en fazla kullanılan veri toplama aracının doküman incelemesi olduğundan benzer sonuçlara ulaşmışlardır. Bu durum çalışmanın sonuçları ile örtüşmektedir. Doküman incelemesini sırasıyla “edebi türler” ve “yarı yapılandırılmış görüşme formu” takip etmektedir. “Akbaş değerler sınıflandırılması”, “Allport-Vernon-Lindzeyin 6’lı değer tasnifi”, “anket açık uslu soru”, “değer eğitimine yönelik tutum ölçeği”, “değer kavram listesi”, “değerler doküman formu”, “değerler eğitimi ölçeği”, “değerler inceleme formu”, “değerler kontrol listesi”, “görüşme formu”, “kaynak tarama”, “literatür taraması”, “öykü anlatımı görüşme formu”, “portre değerler ölçeği”, “Rokeach değerler sınıflandırılması”, “Schwart ölçek”, “serbest yazma etkinliği”, “tarama modeli”, “tiyatro oyunları” ve “yapılandırılmış görüşme formu” en az tercih edilen veri toplama araçlarıdır.

2012-2024 yılları arasında Türkçe eğitimi alanında makale yayımlanan dergilerde değerler eğitimi ile ilgili yayımlanan makalelerin veri analiz türüne göre dağılımı incelendiğinde, en fazla tercih edilen veri analiz türünün “içerik analizi” olduğu görülmektedir. Dincel (2023) ve Köksal Süleymanoğlu (2021) araştırmalarında, değerler eğitimi temalı makalelerin veri analizinde en fazla içerik analizinden yararlandığı sonucuna ulaşmışlardır. Bu sonuç çalışmanın sonuçları ile örtüşmektedir. İçerik analizini sırasıyla “betimsel analiz” ve “veri analiz türü belirtilmemiş” takip etmektedir. “Betimsel içerik analizi”, “doküman incelemesi”, “frekans analizi”, “bağımlı örneklem t-testi”, “inceleme formu”, “kültür analizi”, “literatür tarama”, “meta analiz” ve “tek yönlü varyans analizi” en az tercih edilen veri analiz türüdür.

2012-2024 yılları arasında Türkçe eğitimi alanında makale yayımlanan dergilerde değerler eğitimi ile ilgili yayımlanan makalelerde en fazla konu edilen değer “sevgi” değeri olduğu görülmektedir. Direkçi vd., (2020) yaptıkları çalışmalarında, odaklanılan değerlerin en başında sevgi değeri olduğu sonucuna ulaşmışlardır. Bunu sırasıyla yardımseverlik, saygı, sorumluluk, çalışkanlık, dürüstlük, dostluk, duyarlılık, adalet ve vatanseverlik kavramları takip etmiştir. 2018 yılında Türkçe öğretim programında on kök değerlerin öneminin vurgulanması MEB’in belirlediği kök değerlerle örtüştüğü ve çalışmanın sonuçları ile tutarlı olduğu düşünülmektedir (Direkçi vd., 2020; MEB, 2018). Kardaş & Cemal, (2017) Türkçe eğitiminde değerler üzerine bir kaynakça denemesinde yer alan çalışmalarının sonucunda sevgi, saygı, sorumluluk ve

yardımsızlık gibi beş kök değer bu araştırmanın sonucundaki beş kök değer ile örtüşmektedir. Sevgi değerini sırasıyla “yardımsızlık”, “dürüst olmak”, “saygı”, “sorumluluk sahibi olmak”, “adalet”, “vatanseverlik”, “sabırlı olmak”, “dostluk”, “öz denetim” ve “çalışkanlık” odaklanılan diğer değerlerdir. Bu sonuç çalışmamızın sonucu ile örtüşmektedir. Bu çalışmanın sonucu, Direkçi vd.’nin (2020) yaptıkları çalışma ile sadece duyarlılık değeri açısından farklılık göstermektedir.

Değerler; bireysel, toplumsal ve kültürel boyutlarıyla bir bütün oluşturmaktadır. Toplumsal değerler (vatan ve millet sevgisi, aile birliğine önem verme, doğruluk ve dürüstlük, birlik ve beraberlik, toplumsal kurallara uyma, ana dili sevgisi vb. değerler), toplumun uyumunu sağlarken; kültürel mirasın korunması (gelenek ve göreneklere bağlılık, kültürel mirasa sahip çıkma, tarihi kültürel mirasa duyarlı olma vb. değerler) bir toplumun kimliğini gelecek nesillere aktarmaktadır. Bireysel duyarlılık (empati kurma, ahlaklı olmak, şefkat ve merhamet, erdemlilik vb. değerler) kişinin içsel gelişimini desteklerken doğaya duyarlı olma (doğa sevgisi, hayvan sevgisi, canlıları korumak, doğa ve çevre bilinci vb.) ise sürdürülebilir bir yaşam için gereklidir. Bu değerlerin dengeli bir şekilde benimsenmesi, toplumun refahı ve geleceği açısından büyük önem taşımaktadır.

Araştırmamızda elde edilen bulgular en az çalışılan değerlerin vatan ve millet sevgisi, aile birliğine önem verme, cömertlik, hayvan sevgisi, adil olma, eğitime önem verme, ulusal değerler, annelik, memleket sevgisi, karakterli olma gibi değerler olduğunu ortaya koymuştur. Bu değerler üzerine de daha fazla çalışma yapılarak değerler eğitiminin kapsamı genişletilebilir. Yine bu değerlere yönelik toplumsal farkındalık çalışmalarının artırılması, kültürel mirasın korunması, bireysel duyarlılığın artırılması ve doğaya duyarlı olma gibi değerlerin korunması için yerel ve ulusal düzeyde projeler geliştirilebilir. Bu sayede, toplumun tüm değerlerinin eşit ölçüde benimsenmesi ve yaşatılması sağlanabilir. Ayrıca, bazı aile değerleri: “Aile birliğine önem verme” (f:9), “aile sevgisi” (f:7), “annelik” (f:3), “aileye bağlılık” (f:2), “anne sevgisi” (f:2), “anne ve babaya sevgi duymak” (f:1), “anne çocuk sevgisi” (f:1), “baba çocuk sevgisi” (f:1), “babalık değeri” (f:1), “büyüklere saygı göstermek” (f:1), “aile birliği” (f:1) gibi değerler akademik çalışmalarda yeterince incelenmemiştir. 2025 yılının Türkiye’de “Aile Yılı” olarak kabul edilmesi, bu değerlerin korunması, güçlendirilmesi ve gelecek nesillere aktarılması açısından önemli bir fırsat sunmaktadır. Bu süreçte, eğitim programları, araştırma projeleri, toplumsal kampanyalar ve politika önerileri gibi akademik çalışmalar büyük bir rol oynayabilir. Aile değerlerinin korunması ve güçlendirilmesi, toplumsal uyum, bireysel mutluluk ve sürdürülebilir bir gelecek için büyük önem taşımaktadır.

2012-2024 yılları arasında Türkçe eğitimi alanında makale yayımlanan dergilerde değerler eğitimi ile ilgili yayımlanan makalelerde yazarlar tarafından tercih edilen anahtar kelime dağılımı incelendiğinde, en fazla tekrar eden anahtar kelimenin “değerler eğitimi” olduğu görülmektedir. Baş & Beyhan, 2012 & Kapkın vd., (2018) tezleri aratırken “değerler eğitimi” anahtar kelimesini tercih etmişlerdir. Değerler Eğitimi sırasıyla “değerler”, “değer”, “kök değerler”, “Türkçe eğitimi”, “Türkçe ders kitapları” ve “çocuk edebiyatı” takip etmektedir. Araştırmacılar, değerler eğitimi ile ilgili çalışmalarda “değerler eğitimi” kelimesini “değerler” ve “değer” kelimelerine göre daha fazla tercih etmişlerdir. Değerler eğitimi ile ilgili araştırma yapmak isteyen araştırmacılar, makalelere ulaşırken “değerler eğitimi” anahtar kelimesini “Değerler”, “Değer” ve “Değer Eğitimi” kelimelerine göre daha çok tercih ederlerse makalelere daha kolay ulaşım sağlayabilirler. Bu durum araştırmacılara zamandan tasarruf sağlayabilir. “Türkçe eğitimi” kelimesi ise “Türkçe”, “Türkçe dersi” ve “Türkçe öğretimi” kelimelerine göre daha fazla tercih edilmektedir. Bu durumun anahtar kelime ile ilgili araştırma yapan bireylere yol gösterici nitelikte olduğu düşünülmektedir.

Öneriler

1. Teorik çalışmaların yanı sıra uygulamaya yönelik çalışmalarının sayısı artırılabilir.
2. Farklı veri toplama araçları ve analiz yöntemleri kullanılarak araştırma zenginleştirilebilir.
3. En fazla odaklanılan değerlerin sevgi, yardımseverlik, dürüstlük, saygı, sorumluluk sahibi adalet değerleri olduğu görülmektedir. En az odaklanılan değerlerden vatan ve millet sevgisi, aile birliğine önem verme, cömertlik, hayvan sevgisi, adil olma, eğitime önem verme, ulusal değerler, annelik, memleket sevgisi, karakterli olma vb. değerler üzerine de daha fazla çalışma yapılarak, değerler eğitiminin kapsamı genişletilebilir.
4. Değerler ve eğitimi üzerine çalışma yapan yazarlar analiz edilerek bu alandaki araştırmaların eğilimine yönelik veriler elde edilebilir.

KAYNAKÇA

- Akbaş, O. (2004). *Türk millî eğitim sisteminin duyuşsal amaçlarının ilköğretim II. kademedeki gerçekleştirme derecesinin değerlendirilmesi*, Yayınlanmamış doktora tezi, Gazi Üniversitesi, Ankara.
- Akman, S. (2020). *Türkçe eğitiminde değerler eğitimi üzerine yapılmış akademik çalışmaların değerlendirilmesi*, Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi, Erzincan.
- Altıntaş, İ. H. (2023). *Ömer Seyfettin'in hikâyelerinin kök değerler ve değerler eğitimi açısından incelenmesi*, Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Gazi Üniversitesi, Ankara.
- Arslan, A., & Akpınar, E. (2024). İkinci sınıf Türkçe ders kitabının kök değerler açısından incelenmesi. *Değerler Eğitimi Dergisi*, 22(47), 97-126. <https://doi.org/10.34234/ded.1427320>
- Arslan, A., & Turan, F. (2024). 8. sınıf Türkçe ders kitabının kök değerler açısından incelenmesi. *Eğitim ve İnsani Bilimler Dergisi: Teori ve Uygulama*, 15(29), 105-130. DOI: [10.58689/eibd.1429452](https://doi.org/10.58689/eibd.1429452)
- Aslan, M., & Gökçen, E. (2024). İlkokul Türkçe dersi öğretim programlarında değerler eğitiminin yeri. *Korkut Ata Türkiyat Araştırmaları Dergisi*, (14), 1094-1114.
- Aşçı, A. U. (2020). Ortaokul Türkçe ders kitaplarında yer alan çizgi romanların değerler eğitimi açısından incelenmesi. *Journal of International Social Research*, 13(69), 868-889.
- Baş, G., & Beyhan, Ö. (2012). Türkiye'de değerler eğitimi konusunda yapılmış lisansüstü tezlerin farklı değişkenler açısından değerlendirilmesi. *Değerler Eğitimi Dergisi*, 10(24), 55-74. <https://dergipark.org.tr/en/pub/ded/issue/29176/312431>
- Başoğlu, N., & Karabacak, A. (2022). 5. Sınıf Türkçe dersi kitaplarının değerleri, eğitim açısından öğretmenlerin görüşlerine göre incelenmesi. *RumeliDE Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi*, (31), 365-379. DOI: [10.29000/rumelide.1221573](https://doi.org/10.29000/rumelide.1221573).
- Batur, Z., & Akdeniz, T. (2020). Değerler eğitimiyle ilgili yapılan tezler üzerine bir inceleme: Türkçe eğitimi. *Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 13(1), 1-11.
- Batur, Z., Özgül, Ş., & Özcan, H. Z. (2022). Millî eğitim dergisinde yayınlanan makalelerin Türkçe eğitimi açısından bibliyometrik analizi. *Millî Eğitim Dergisi*, 51(234), 1591-1612. DOI: [10.37669/milliegitim.860666](https://doi.org/10.37669/milliegitim.860666)
- Bozgün, K., & Akdağ, A. (2022). İlkokul 4. sınıf Türkçe ders kitabındaki değerlerin incelenmesi. *Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2(1), 47-59.

- Can, E., & Can, F. (2023). Açık öğretim ortaokulu Türkçe ders kitaplarındaki metinlerin değer aktarımı açısından incelenmesi. *Ihlara Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 8(2), 54-69. DOI: <https://doi.org/10.47479/ihead.1342514>
- Ceyhun, Y. (2021). *Ortaöğretim Türk Dili ve Edebiyatı ders kitaplarında yer alan tiyatro metinlerinin değerler eğitimi açısından incelenmesi*, Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Gazi Üniversitesi, Ankara.
- Çağınlar, Z., & Aslan, İ. (2023). İlkokul 3 ve 4. sınıf Türkçe ders kitaplarındaki metinlerin vatanseverlik değerine ilişkin incelenmesi. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim (TEKE) Dergisi*, 12(4), 1755-1774.
- Çetin, S. (2022). 7. sınıf Türkçe ders kitaplarında ortak temalardaki metinlerin Türkçe dersi öğretim programındaki değerler eğitimi kapsamında incelenmesi. *Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 26(2), 491-504.
- Çıfci, S., & Çiftçi, H. (2024). 5. sınıf Türkçe ders kitabının değerler eğitimi açısından incelenmesi (Anıttepe Örneği). *Avrasya Dil Eğitimi ve Araştırmaları Dergisi*, 8(1), 12-26. <http://dergipark.gov.tr/adea>
- Dilekçi, A. (2022). Türkçe ders kitaplarındaki tiyatro metinlerinin değerler aktarımı bakımından incelenmesi. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 23(1), 44-58.
- Diñçer, B., & Gözel, Ü. (2019). İlkokul programlarında (1-4) yer alan ve kazandırılması hedeflenen değerlere ilişkin sınıf öğretmenlerinin ve öğrenci velilerinin görüşlerinin incelenmesi. *Değerler Eğitimi Dergisi*, 17(38), 207-234. <https://doi.org/10.34234/ded.536439>
- Dincel, Ö. (2023). Türkçe öğretiminde değerler eğitimi temalı araştırma makaleleri: Bir içerik analizi çalışması. *Asya Studies*, 7(24), 109-120. DOI: <https://doi.org/10.31455/asya.1278960>
- Direkçi, B., Akbulut, S., & Şimşek, B. (2020). Türkçe eğitimi alanında yapılan değerler eğitimi tezlerinin incelenmesi. *ZfWT*, (12)2, 117-140.
- Donthu, N., Kumar, S., Mukherjee, D., Pandey, N., & Lim, W. M. (2021). How to conduct a bibliometric analysis: An overview and guidelines. *Journal of business research*, 133, 285-296.
- Dündar, H., & Hareket, E. (2016). Değerler eğitimi araştırmalarında yönelimler: Değerler eğitimi dergisi örneği. *Akademik Bakış Uluslararası Hakemli Sosyal Bilimler Dergisi*, 0(55), 207-231.
- Elbir, B., & Bağcı, C. (2013). Değerler eğitimi üzerine yapılmış lisansüstü düzeyindeki çalışmaların değerlendirilmesi. *Turkish Studies*, 8(1), 1321-1333.
- Erken, H. G. (2020). *Exploring secondary school students' perceptions of respectful attitudes and respectful behaviours: a comparative empirical study in Turkey and England*. Unpublished doctoral dissertation, University of Warwick, England.
- Fidan, N., & Öner, Ö. (2018). Değerler eğitimine yönelik yapılan lisansüstü tezlerin incelenmesi. *International Journal of Field Education*, 4 (1), 1-17.
- Güngör, E. (1993). *Değerler psikolojisi*. Hollanda Türk Akademisyenler Birliği Yayınları.
- İnce, Ö., & Acemoğlu, A. (2021). Ömer Seyfettin hikâyelerinin değerler eğitimi açısından incelenmesi. *Littera Turca, Littera Turca Journal of Turkish Language and Literature*, 7/4, 1314-1328.

- Kapkın, B., Çalışkan, Z., & Sağlam, M. (2018). Türkiye’de 1999-2017 yılları arasında değerler eğitimi alanında yapılmış lisansüstü çalışmaların incelenmesi. *Değerler eğitimi dergisi*, 16(35), 183-207.
- Kardaş, M. N., & Cemal, S. (2017). Değerler eğitimi ve Türkçe öğretiminde değer eğitimi üzerine yapılan araştırmalara ilişkin kaynakça denemesi. *Karadeniz Sosyal Bilimler Dergisi*, 9 (16), 383-412.
- Kav, A., & Kav, C. (2023). Kök değerler açısından Açık Öğretim Ortaokulu Türkçe ders kitaplarının incelenmesi. *RumeliDE Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi*, (35), 232-249.
- Kemiksiz, Ö. (2021). Ortaokul Türkçe ders kitaplarındaki “Erdemler” temasında yer alan metinlerde “kök değerler”. *Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 18(3), 1602-1627. DOI:[10.33437/ksusbd.727783](https://doi.org/10.33437/ksusbd.727783)
- Ketenalp, B., & Bulut, İ. (2022). İlkokul 1-4. sınıf Türkçe ders kitaplarında yer alan metinlerdeki değerlere ilişkin öğretmen görüşlerinin değerlendirilmesi (Bingöl İli Örneği). *Turkish Studies-Educational Sciences*, 17(2). <https://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.57394>
- Köksal Süleymanoğlu, S. (2021). *Değerler Eğitimi ile İlgili Yapılan Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi*, Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Dicle Üniversitesi, Diyarbakır.
- Kuşdil, M. E. & Kağıtçıbaşı, Ç. (2000). Türk öğretmenlerin değer yönelimleri ve Schwartz değer kuramı. *Türk Psikolojisi Dergisi*. (15)45, 59-76.
- MEB. (2018). *Türkçe dersi öğretim programı* (ilkokul ve ortaokul 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 ve 8. sınıflar), Ankara.
- MEB. (2019). *Türkçe dersi öğretim programı* (ilkokul ve ortaokul 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 ve 8. sınıflar), Ankara.
- MEB. (2024). *Ortaokul Türkçe dersi öğretim programı Türkiye yüzyılı maarif modeli*. Ankara.
- Oltulu, Ö., & Alan, M. (2023). 8. sınıf Türkçe ders kitaplarındaki metinlerin değerler açısından incelenmesi. *Disiplinlerarası Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 7(14), 114-140. DOI: [10.57135/jier.1248862](https://doi.org/10.57135/jier.1248862)
- Öztürk, K. (2024). *Özel eğitim öğretmenlerinin değerler eğitimi ile ilgili görüşleri*, Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Sakarya Üniversitesi, Sakarya.
- Rokeach, M. (1973). *The nature of human values*. Free Press.
- Rubin, A., & Babbie, E. (2005). *Research methods for social work* (7th ed). Belmont, CA: Brooks/Cole.
- Sarıkaya, B., & Yavuz, E. (2023). Ortaokul Türkçe ders kitaplarının kök değerler açısından incelenmesi. *Kuram ve Uygulamada Sosyal Bilimler Dergisi*, 7(2), 209-224.
- Seyyar, A. (2003). *Ahlak Terimleri Sözlüğü*. İstanbul: Beta Basım AŞ.
- Schwartz, S. H. (2012). An overview of the Schwartz theory of basic values. *Online readings in Psychology and Culture*, 2(1), 11.
- Schwartz, S. H. (1992). Universals in the content and structure of values: Theoretical advances and empirical tests in 20 countries. In *Advances in experimental social psychology* (Vol. 25, pp. 1-65). Academic Press.

- Şahin, N. (2019). Karakter ve değerler eğitimi dersinin Türk dili ve edebiyatı öğretmeni adaylarının değer eğitimine yönelik tutumları üzerindeki etkisinin incelenmesi. *RumeliDE Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi*, (15), 63-78.
- Taçyıldız, G., & Güney, K. (2023). 8. sınıf Türkçe ders kitaplarının değerler eğitimi açısından incelenmesi. *RumeliDE Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi*, (35), 594-625.
- Tarakcı, R., & Kalenderoğlu, İ. (2022). Kök değerler açısından ortaokul Türkçe ders kitaplarındaki öyküleyici metinler. *Journal of Education and New Approaches*, 5(1), 139-157.
- Taşkın, Y. (2023). Evaluation of the texts in the fifth grade Turkish textbook in terms of root values. *Journal of Social Sciences and Education*, 6(Education Special Issue), 164-186.
- Temel, N., & Sapsağlam, Ö. (2018). Gerçek yaşam temelli değerler eğitimi programının ilköğretim 1. sınıf öğrencilerinin sosyal yeterlik ve okula uyum becerileri üzerindeki etkisinin incelenmesi. *Turkish Studies (Elektronik)*, 13(4), 1015-1034.
- Temizyürek, F., & Altıntaş, İ. H. (2023). Ömer Seyfettin'in Yalnız Efe hikâyesinin Türkçe değerler eğitimi açısından incelenmesi. *International Journal of Languages' Education and Teaching*, 11(4), 67-78.
- Tripodi, S., & Bender, K. (2010). Descriptive studies. *The handbook of social work research methods*, 2, 120-130.
- Tümer, C. Ş., & Akman, S. (2021). Türkçe eğitiminde değerler eğitimi üzerine yapılmış akademik çalışmaların değerlendirilmesi. *Turkish Studies-Educational Sciences*, 16(4). <https://dx.doi.org/10.47423/TurkishStudies.50602>
- Yaman, B. (2023). *Kelile ve Dimne, Mantıku't-Tayr ve Mesnevi'deki hayvan hikâyelerinde değerler eğitimi*, Yayınlanmamış doktora tezi, Dokuz Eylül Üniversitesi, İzmir.
- Yaman, H., Taflan, S. & Çolak, S. (2009). İlköğretim ikinci kademe Türkçe ders kitaplarında yer alan değerler. *Değerler Eğitimi Dergisi*, 7(18), 107-120.
- Yazar T., & Tural, Ö. (2020). Trends of values education research in Turkey: A content analysis of published articles. *Dinamika Ilmu*, 20(2), 267-290.
- Yılmaz, E. (2012). *Ziya Gökalp'in Şiirlerinin Değerler Eğitimi Açısından İncelenmesi*, Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Trabzon.

Araştırma Makalesi / Research Article

Bibliometric Analysis of Studies on "Values Education" in Journals in the Field of Turkish Education

Türkçe Eğitimi Alanındaki Dergilerde "Değerler Eğitimi" Üzerine Yapılmış Çalışmaların Bibliyometrik Analizi

Süleyman ÜNLÜ

EXTENDED ABSTRACT

Introduction

The concept of value draws attention as a widely evaluated and discussed concept in various fields of science and among different scientists. It can be said that values are effective in the individual's decisions on social, personal, and moral issues (Altıntaş, 2023). Values constitute a system of abstract motivational goals that define what a person should or should not do, determine whom they should respect, and form the justification for their behavior (Schwartz, 1992). In summary, values play a central role in guiding actions and shaping human behavior and decision-making processes.

Among the basic skills that an individual must possess, it is expected that they will prioritize personal and social values, as well as national, spiritual, and universal values. It is recognized that the Turkish course is essential for individuals to develop these skills. In this course, it is expected that reading, writing, speaking, and listening skills will be developed by utilizing various literary works, and that the values in these works will be transferred to individuals. In short, it is widely acknowledged that the Turkish course is important in transferring values to the individual (Yaman et al., 2009).

The purpose of this study is to examine academic studies on "values education" in journals publishing in the field of Turkish education from various perspectives, determine the most frequently studied topics in the relevant field, and provide a roadmap for researchers. Based on this idea, the distribution of articles on values education in journals publishing in the field of Turkish education according to different variables and to examine their results will be sought to answer the following 10 sub-problems:

How are the studies on values education in journals publishing in the field of Turkish education between the years 2012-2024 distributed according to (1) the journal they were published in, (2) the year, (3) the number of authors, (4) the method used, (5) the research design, (6) the data set source used, (7) the data collection tool, (8) the type of data analysis performed, (9) the most encountered value and (10) the keywords most preferred by the authors?

Methods

This research, which examines academic studies on "values education" in journals publishing in the field of Turkish education, was designed in the descriptive research model. Descriptive research aims to reveal the current situation. Descriptive research attempts to define the characteristics of a sample and the relationships between the facts, situations, and events observed by the researcher (Rubin & Babbie, 2005). When conducting descriptive research, researchers usually first determine how the variables are distributed or how the sample can be characterized (Tripodi & Bender, 2010). In this study, the place where academic studies are published, the distribution of the number of authors by year and by year, the research method and design used, the data source, the data collection tool, the type of data analysis, the focused value and the distribution of preferred keywords were revealed descriptively. The data was

analyzed using the bibliometric technique. Bibliometric analysis is a popular method for researching and analyzing large volumes of scientific data, and it is used for various reasons such as discovering trends discussed in articles, revealing research components, and discovering the intellectual structure of a particular field in the existing literature (Donthu et al., 2021). The analyses were presented by tabulating tables and density maps using VOSviewer (Version 1.6. 20) visual mapping.

Results and Discussion

In the journals published in the field of Turkish education, the journal with the highest number of publications on values education is the “International Journal of Languages’ Education and Teaching (IJLET)”, followed by the other journals are the “International Journal of Language Academy (IJLA)” and “RumeliDe”. The journals with the least number of publications are the “Journal of Language and Literature Studies and the “Bilig Journal”, and the “Journal of Eurasian Language Education and Research and the “International Turkish Language Teaching Research”. It is thought that the selection of the IJLET journal will positively affect the publication process in terms of guiding researchers working on values education. When the result of the second sub-problem is examined, most studies were conducted in 2021, and 2021 was followed by 2019, 2020, and 2022, respectively. Only one study was published in 2012 and 2013. There are two studies in “2024”. The reason for the two studies in 2024 is the examination of journals published until the June issue. In other years, it is seen that the number of published studies varies.

When the distribution of studies on values education in journals published in the field of Turkish education between 2012 and 2024 is examined according to the number of authors, it is seen that most of the articles in the journals are “2 Authors”. Studies with two authors are followed by studies with “1 Author”, “3 Authors”, and “4 and More Authors”, respectively. The fact that the number of studies focused on collaboration rather than individuality in scientific studies is seen as an important finding (Batur et al., 2022; Dincel, 2023; Yazar & Tural, 2020). When the distribution of articles on values education published in journals publishing in the field of Turkish education between 2012 and 2024 is examined according to their methods, it is seen that the most preferred method is the “Qualitative” method. In other studies on values education, it has been concluded that the most preferred method is the qualitative method (Baş & Beyhan, 2012; Dincel, 2023; Kapkın et al., 2018). When the distribution of articles on values education published in journals in the field of Turkish education between 2012 and 2024 is examined according to their patterns, it is seen that the most preferred pattern is the “Document Review” pattern. In this context, it has been seen that document analysis is the most preferred one in accordance with the nature of qualitative research (Baş & Beyhan, 2012; Yazar & Tural, 2020). When the distribution of articles on values education published in journals publishing in the field of Turkish education between 2012 and 2024 is examined according to the data set source, it is seen that the most preferred data set source is “Literary Genres”. Batur and Akdeniz (2020) concluded that literary works are the most examined in their study on theses on values education. When the distribution of articles on values education published in journals in the field of Turkish education between 2012 and 2024 is examined according to the data collection tools, it is seen that the most used data collection tool is “Document/Document Review”.

When the distribution of articles on values education published in journals in the field of Turkish education between 2012 and 2024 is examined according to the data analysis type, it is seen that the most preferred data analysis type is “Content Analysis”. When the distribution of the most discussed values in articles published on values education in journals publishing in the field of Turkish education between 2012 and 2024 is examined, it is seen that the most discussed value is the value of “Love”. In their study, when the distribution of keywords preferred by the

authors in the articles on values education published in journals that publish in the field of Turkish education between 2012 and 2024 is examined, it is seen that the most repeated keyword is “Values Education”.