

TARİH ve SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ EPİSTEMOLOJİK İNANÇLARININ KARŞILAŞTIRMALI ANALİZİ¹

Comparative Analysis of Epistemological Beliefs of History and Social Studies Student Teachers

Servet ÜZTEMUR² - Erkan DİNÇ³

Geliş Tarihi:19.06.2018

Kabul Tarihi:13.07.2018

Öz

Bu araştırmanın amacı tarih ve sosyal bilgiler öğretmen adaylarının epistemolojik inançlarını inceleyip karşılaştırmalı analizini yapmaktır. Tarama modeline göre desenlenen araştırmanın çalışma grubunu 2017-2018 öğretim yılında Gazi, Necmettin Erbakan ve Uşak Üniversitelerinde öğrenim gören ve kolay ulaşılabilir durum örnekleme yöntemiyle seçilmiş 386 tarih ve sosyal bilgiler öğretmen adayı oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak "Epistemik İnanç Ölçeği" kullanılmıştır. Verilerin analizinde betimsel istatistikler, t-testi, tek yönlü varyans analizinden faydalanılmıştır. Tarih ve sosyal bilgiler öğretmen adaylarının epistemik inanç ölçeğinin her bir boyutundaki düzeyleri belirlenerek bu düzeylerin çeşitli değişkenlere göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediği incelenmiştir. Araştırma sonuçları epistemolojik inançların çok boyutlu yapısını ortaya koymakla birlikte tarih ve sosyal bilgiler öğretmen adaylarının epistemolojik inançlarının farklılaştığını göstermiştir.

Anahtar Kelimeler: epistemolojik inançlar, tarih öğretmen adayları, sosyal bilgiler öğretmen adayları, tarama modeli

Abstract

The aim of this research is to analyze the epistemological beliefs of prospective teachers and to make a comparative analysis. The study group of the research, which was designed according to the survey model, is composed of 386 prospective history and social studies teachers studying at Gazi University, Necmettin Erbakan University and Uşak University in the 2017-2018 school year and selected using the convenience sampling method. "Epistemic Belief Scale" was used as data collection tool. In the analysis of the data, descriptive statistics, t-test, one way anova were used. By determining the levels of prospective history and social studies teachers in each dimension of the epistemic belief scale, it was examined whether these levels show a significant difference according to

¹ 10-12 Mayıs 2018 tarihinde düzenlenen V. Uluslararası Tarih Eğitimi Sempozyumunda sunulmuş sözlü bildirinin bir kısmının yeniden düzenlenip genişletilmiş halidir.

² Sorumlu yazar, Dr. MEB, servetuztemur@gmail.com

³ Prof. Dr. Uşak Üniversitesi Eğitim Fakültesi, erkandinc@gmail.com