

Araştırma Makalesi / Research Article

Ortaokul Öğrencilerinin Çevre Risk Algı Puanları ile Fen Bilimleri Dersi Akademik Başarıları Arasındaki İlişkinin Araştırılması¹

Investigation of the Relationship Between Secondary School Students' Environmental Risk Perception Scores and Academic Achievement of Science Lesson

Eda PALANCI² - Mustafa SARIKAYA³

Makale Gönderme Tarihi	Revizyon Tarihi	Kabul Tarihi
21.03.2019	06.04.2019	24.04.2019

Önerilen Atıf / Suggested Citation:

Palancı, E., Sarıkaya, M., 2019, Ortaokul Öğrencilerinin Çevre Risk Algı Puanları ile Fen Bilimleri Dersi Akademik Başarıları Arasındaki İlişkinin Araştırılması, *Anadolu Kültürel Araştırmalar Dergisi*, 3(1), 15-25

Öz

Bu çalışmada, ortaokul öğrencilerinin çevre risk algı puanları ile fen bilimleri dersi akademik başarıları arasındaki ilişkinin araştırılması amaçlanmıştır. Bu amaca ulaşmak için çevre risk algısıyla ilgili olarak Slimak ve Dietz tarafından geliştirilmiş, Altunoğlu ve Atav tarafından Türkçeye uyarlanmış olan çevre risk önem algı ölçeği ve çevre risk büyüklük algı ölçeği kullanılmıştır. Bu ölçme araçları Ankara İli Keçiören İlçesi'nde öğrenim görmekte olan 404 ortaokul öğrencisine uygulanmıştır. Ortaokul öğrencilerinin akademik başarıları 2014-2015 eğitim-öğretim yılı ikinci dönem fen bilimleri dersi birinci, ikinci ve üçüncü yazılı notlarının ortalamaları alınarak belirlenmiştir. Çalışma sonucunda ortaokul öğrencilerinin çevre risk algı puanları ile fen bilimleri dersi akademik başarıları arasında anlamlı bir ilişkinin olduğu belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Fen Bilimleri, Çevre, Risk, Algı.

Abstract

In this study, it is aimed to investigate the relationship between secondary school students' environmental risk perception scores and academic achievement of science lesson. In order to achieve this goal "the importance of environmental risks perception scale" and "environmental risk size scale" which were developed with regard to environmental risk perception by Slimak and Dietz, adapted to Turkish by Altunoğlu and Atav have been used. These measuring tools have been applied to 404 secondary school students in the Keçiören province of Ankara. Secondary school students' academic achievements have been determined by the average of 2014-2015 academic year second period science lesson first, second and third exam results. The result of the study showed that, there is a meaningful relationship between secondary school students' environmental risk perception scores and academic achievement of science lesson.

¹ Bu makale birinci yazarın Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Fen Bilgisi Eğitimi Bilim Dalında, Prof. Dr. Mustafa Sarıkaya danışmanlığında hazırlanan "Ortaokul Öğrencilerinin Çevre Risk Algı Puanları İle Fen Bilimleri Dersi Akademik Başarıları Arasındaki İlişkinin Araştırılması" başlıklı Yüksek Lisans tezinden üretilmiştir

² Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Doktora Öğrencisi, eda-palanci@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-6880-6711>

³ Prof. Dr., Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı, sarikaya@gazi.edu.tr
<https://orcid.org/0000-0002-5917-0237>