

Araştırma Makalesi / Research Article

Sosyal Bilgiler Dersini Ters Yüz Etmek¹

Reverse Social Studies Course

Burcu KARAMAN² - Elif ALADAĞ³

Makale Gönderme Tarihi	Revizyon Tarihi	Kabul Tarihi
20.03.2019	09.04.2019	29.05.2019

Önerilen Atıf / Suggested Citation:

Karaman, B., Aladağ, E., 2019, Sosyal Bilgiler Dersini Ters Yüz Etmek. *Anadolu Kültürel Araştırmalar Dergisi*, 3(2), 104-115.

Öz

Ters Yüz Sınıf Modeli, teknolojinin eğitim sürecinde kullanıldığı, sınıf içi süreçte aktif öğrenme yöntemlerine daha fazla yer vermeye çalışan harmanlanmış öğrenme modellerinden biridir. Bu model Ters Yüz Sınıf, Ters Yüz Eğitim, Evde Ders Okulda Ödev, Dönüştürülmüş Sınıf olarak da tanımlanmaktadır. Bu modelde ters yüz etmek demek sınıf içi süreci sınıf dışına, sınıf dışındaki süreçleri ise sınıf ortamına taşımak demektir. Ters Yüz Sınıf modeli, eğitim ve öğretim uygulamalarında öğrencilerin okulda öğrendiği teorik bilgileri evde öğrenip okulda uygulama yapma fırsatı sağlayan bir metot olarak tanımlanmaktadır. Öğretmen tarafından belli bir platform üzerinden gönderilen videolar veya ek kaynaklar ile öğrenciler konuyu evde öğrenmektedir. Sınıf ortamında ise o konu ile ilgili etkinlikler yapılmaktadır. Ters Yüz Sınıf modeli, öğretmenlerin aktif öğrenme etkinliklerine ders içerisinde yeterince zaman ayırabilmesini sağlamaktadır. Öğrencilerin, öğrenmiş olduğu konuları pekiştirebilmesi, üst düzey beceri gerektiren etkinlik ve ödevleri sınıf ortamında öğretmen rehberliğinde yapabilmesi açısından avantajlar sağlamaktadır. Yurt dışında pek çok ülkede kullanılan Ters Yüz Sınıf modelinin ülkemizde kullanımı yenidir. Alanyazın incelendiğinde Ters Yüz Sınıf modelinin sosyal bilgiler dersine uygulanmasıyla ilgili yeterli araştırmanın olmadığı görülmüştür. Ortaokul sosyal bilgiler dersinde işlenen konuların pek çoğunun soyut olması, ezbere dayalı bir ders olarak görülmesi öğrenciler tarafından dersin anlaşılmasını zorlaştırmaktadır. Ters Yüz Sınıf modeli kullanılmasının öğrencileri daha aktif öğrenmeyi ise daha eğlenceli hale getirmektedir. Bu açıdan değerlendirildiğinde Sosyal Bilgiler dersinde bu modelin kullanımının faydalı olacağı düşünülmektedir. Bu çalışmanın amacı ilgili alanyazın incelenerek Ters Yüz Sınıf modeli ve eğitimde kullanılmasına yönelik bilgilere yer vermektir. Ayrıca Sosyal Bilgiler eğitiminde Ters Yüz Sınıf modeli kullanımının önemi irdelenmeye çalışılmıştır. Çalışma doküman incelemesi niteliğinde olup nitel araştırma yaklaşımı benimsenmiştir. Çalışma sonunda Ters Yüz Sınıf modelinin Sosyal Bilgiler eğitiminde kullanımıyla ilgili örnek bir uygulama sunulmuştur. Bu yöntemin Sosyal Bilgiler dersinde kullanılmasına yönelik çeşitli önerilerde bulunulmuştur.

¹ Bu çalışma 11-13 Ekim 2018 tarihinde Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi'nde gerçekleştirilen 7. Uluslararası Sosyal Bilgiler Eğitimi Sempozyumu'nda (USBES 2018) sözlü bildiri olarak sunulmuştur.

² Doktora öğrencisi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara, burcukaraman43@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0003-0161-8825>

³ Doç. Dr., Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Türkçe ve Sosyal Eğitimi Bilim Dalı, Aydın, eladag@adu.edu.tr, <https://orcid.org/0000-0003-1648-2545>

Anahtar Kelimeler: Ters Yüz Sınıf Modeli, Sosyal Bilgiler

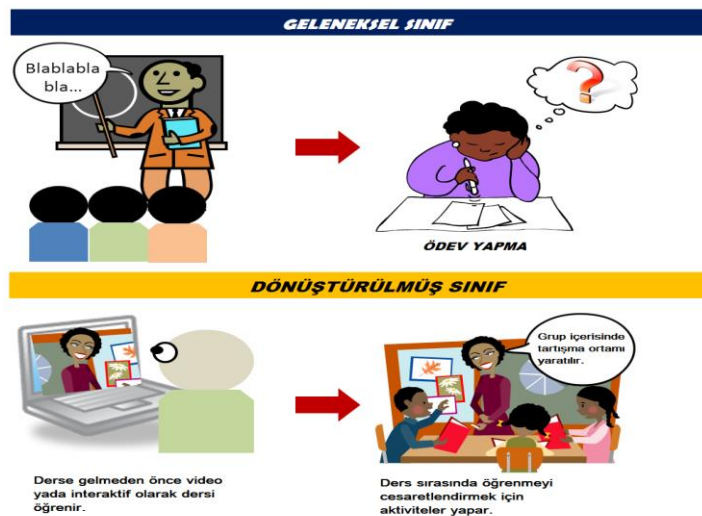
Abstract

Flipped Classroom Model is a blended teaching model that it includes technology to education process and it tries to focus on an active teaching models. It is also known as flipped learning, inverted classroom, blended learning means that transport to the out-of class process to inside of the classroom. It is described as a method that it gives opportunity to apply the theoretical knowledge learned at home to the school. The topics are learned by students at home via videos sent from specific platform or some other additional resources. During classtime, related activities are done. This method provides teachers enough time to active teaching activities during class time. Also, it gives opportunity to reinforce the topics they learned. It used in countries abroad for a while but we recently have used it. When reviewing literature, it is obvious that there isn't enough study related to integration of flipped classroom model to social studies. Students have hard time to understand social studies in secondary school because most of the topics are abstract. It is thought that application of flipped classroom model to social studies makes learning fun and makes students more active. It is considered that using this model in social studies education will be efficient. The aim of this study is to present what is flipped classroom model give education related to application of this model by literature review. Also, it aims to examine the importance of using this model in social studies teaching. It adopts qualitative research approach and it is carried out by document review. At the end of the study, a sample of application is presented related to usage of this model in social studies. It is made various suggestion related to usage of flipped classroom model in social studies.

Keywords: Flipped Classroom Model, Social Studies

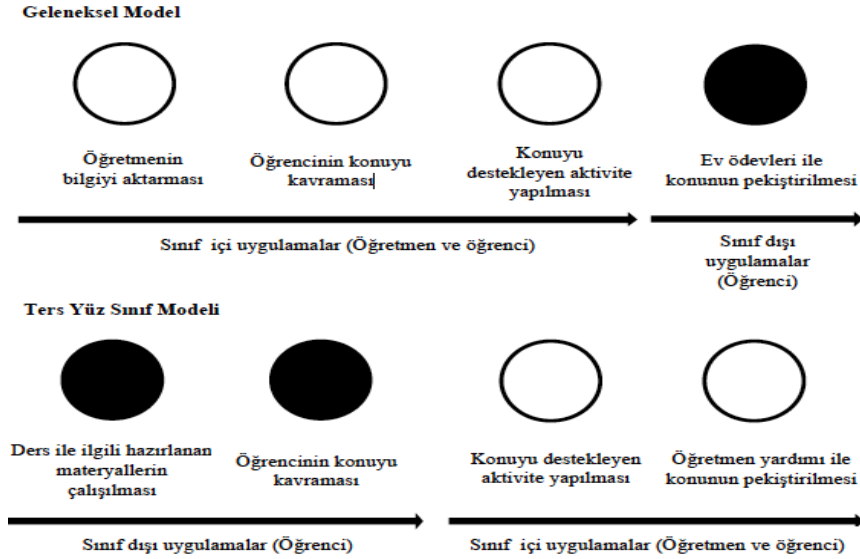
1. GİRİŞ

Ters Yüz Sınıf modeli, teknolojinin eğitim sürecinde kullanıldığı, sınıf içi süreçte aktif öğrenme yöntemlerine daha fazla yer vermeye çalışan harmanlanmış öğrenme modellerinden biridir. Ters Yüz Sınıf modeli flipped classroom, blending learning, reverse teaching, inverted classroom, flipped learning, gibi birçok isimle tanımlanmıştır. Kelime anlamı olarak tersine çevirmek, ters yüz etmek anlamlarına gelmektedir. Türkçe alanyazında Evde Ders Okulda Ödev Modeli (Demiralay, 2014), Ters Yüz Sınıf, (Gencer, Gürbulak ve Adıgüzel, 2014) şeklinde yer almaktadır. Şekil 1’de geleneksel ve dönüştürülmüş sınıf farkı gösterilmektedir.



Şekil 1. Ters Yüz Sınıf Modeli (Christensen, Horn, Staker, 2013)

Ters Yüz Sınıf modeli, eğitim ve öğretim uygulamalarında öğrencilerin okulda öğrendiği teorik bilgileri evde öğrenip okulda uygulama yapma fırsatı sağlayan bir metot olarak tanımlanmaktadır (Zownorega, 2013). Ters yüz sınıf modelinin uygulanması dikkate alındığında, öğrenci merkezli bir yaklaşımın benimsendiği görülmektedir. Talbert'e (2012) göre ters yüz sınıf modeli geleneksel yöntem ile karşılaştırıldığında öğrenci merkezli, aktif, etkili bir öğretimin gerçekleştirilmesini sağlamaktadır.



Şekil 2. Ters Yüz Sınıf Modeli ile Geleneksel Eğitimin Karşılaştırılması (Zownorega, 2013).

Ters Yüz Sınıf modelinin temel noktası sınıf içerisindeki ders süresinin aktif öğrenmeye ayrılmasıdır (Demetry, 2010 akt: Alsancak Sırakaya, 2015). Bu model, aktif öğrenmenin yanı sıra öğrencilerin okul ve okul dışında teknoloji kullanımlarını teşvik eden bir modeldir. Ters Yüz Sınıf modeli online video, demek değildir. Dersin tamamını bilgisayar ortamında gerçekleştiren öğrenciler demek değil tam tersine öğrencilerin sorumluluk aldığı öğretmenin ise rehber olduğu bir sınıftır. Derse gelemeyen öğrencilerin dersten geri kalmadığı bir ortamdır. Doğrudan anlatımı yapılandırmacı öğrenmeye harmanlayan bir modeldir (Bergman ve Sams, 2012).

Ters Yüz Sınıf modeli, ilk olarak Miami Üniversitesi'nde kullanılmıştır. Bu modelin temelleri üniversitenin ekonomi bölümünde, okuma ödevlerinin fazla olduğu sosyoloji, psikoloji, hukuk gibi dallarda ders veren akademisyenler tarafından atılmıştır (Lage, Platt ve Treglia, 2000). Lage vd (2000) öğrencilerin öğrenme stillerine hitap edebileceği farklı eğitsel kaynakları içeren bir sistem olarak Ters Yüz Sınıf Modelini geliştirmişlerdir. Bu model ile yapılan ilk çalışmada, akademisyenler her hafta için öğrenilecek konuyla ilgili kaynak bir ders kitabını belirleyerek dersleri sunum sırasında videolara kayıt etmişlerdir. Öğrenciler bu videoları kopyalayarak ders

dışında istedikleri yerde izleyebilme imkânına sahip olmuştur. Akademisyenler derslerde kullanılacak PowerPoint sunularını isteğe göre internet üzerinden göndermiştir. Öğrenciler bu kaynakları ders öncesi incelenmiş bir şekilde hazırlıklı olarak sınıfa gelmişlerdir. Öğretmenler, dersin ilk on dakikasını öğrencilerin sorularını cevaplayarak kısa bir sunum yapmışlardır. Dersin diğer aşamalarında öğrencilerin öğrendiklerini uygulayacakları ve aktif olarak katılacakları ekonomi deneyleri yaptırmışlardır.

Baker (2000) tarafından öğrencilere sınıf dışında çalışmalarını için materyaller vermek ve sınıf ortamında işbirliği içerisinde çalışma imkânı sağlamak amacıyla Ters Yüz Sınıf modeli tanımlanmıştır. Ona göre sınıf içinde öğretmenin ders anlatmak için kullandığı süreyi sınıf dışına alması, ders esnasında aktif öğrenme ortamlarının oluşması için ek zaman yaratmaktadır. Bu model 2007 yılında kimya öğretmeni olan Bergman ve Sams tarafından da uygulanmıştır. Bergman ve Sams (2012), spor karşılaşmaları gibi etkinliklere katılan öğrencilerin dersi kaçırdıklarını ve bundan dolayı yaşadıkları konu eksikliklerini gidermede zorlandıklarını fark etmişlerdir. Bunun üzerine derse gelemeyen ve dersi kaçıran öğrencilerin video kayıtlar yardımıyla derse erişimi sağlanarak uygulamaya başlanmıştır. Böylece öğrenciler, konuları öğrenebilmektedir. Videoları evde izleyerek okula gelen öğrenciler ise sınıf ortamında problem çözme, tartışma, deney yapma gibi aktivitelere katılmışlardır.

Ters yüz sınıf modelinde öğrenciler dersi, sınıf dışında teknolojik aletleri kullanarak (bilgisayar, tablet, akıllı telefon, DVD vs.) öğrenir. Sınıf içinde öğretmen rehberliğinde uygulamalar ve etkinlikler gerçekleştirilir (Strayer, 2012). Bu model öğretmenlere ders esnasında çeşitli yöntem ve teknikleri uygulayabilme fırsatı vermektedir. Ayrıca öğrenciler ders süresini, uygulama, grup çalışması, problem çözme ve tartışma gibi etkinlikleri yaparak geçirirler.

Ters Yüz Sınıf modeli içinde dikkat edilmesi gereken dört yapı bulunmaktadır. Ters Yüz Sınıf modelini kullanmak isteyen öğretmenlerin bu dört yapıyı birleştirmesi önemlidir (Hamdan ve McKnight, P., McKnight, K., Arfstorm, 2013). Bunlar:

1. *Esnek Ortam*: Sınıf ortamının fiziksel özelliklerini düzenleyerek öğrencilere rahat bir ortam sunarlar.

2. *Öğrenme Kültüründe Değişim*: Öğrenmede, öğretmen merkezlienden öğrenci merkezliye doğru olan değişim ifade eder.

3. *Kasıtlı İçerik*: Öğretmenler öğretilen olan kazanımlara nasıl ulaşabileceklerini düşünerek plan yaparlar.

4. *Profesyonel Eğitici: Öğretmenler uygulamalarda yansıtıcı bir rolde ve öğrenciler ile sürekli iletişim halinde bulunmaktadır.*

Ters yüz sınıf modeli, sınıf içinde ve dışı zamanı farklılaştıran bir öğrenme modelidir. Bu modeli kullanmak isteyen öğretmenlerin yukarıda belirtilen dört maddeyi göz önünde bulundurması ve hatta uygulamasıyla ilgili bunlara ek maddeleri düşünüp eğitim ortamını bunlara göre hazırlaması gerekmektedir. Bu modelde öğretmen rehber konumundadır ve öğretmen yerine öğrenci merkezlidir. Öğretmen, sınıf ortamının fiziksel özelliklerini düzenleyebilen, öğrenme kültüründe olan farklılıkların bilincinde olarak öğrencilere kazandırmak istediği içerikleri planlı programlı şekilde hazırlayabilmelidir. Ayrıca bunlara ek olarak Bergmann ve Sams (2012) bu modelde öğrencilerin ders öncesi gönderilen materyalleri (video, sunu vb.) inceleme, sorular sorma, çalışmalar yapma gibi sorumlulukları bulunduğunu belirtmektedir.

Yurt dışında pek çok ülkede kullanılan Ters Yüz Sınıf modelinin ülkemizde kullanımı yenidir. Bu konula ilgili yapılan çalışmalar incelendiğinde Ters yüz Sınıf modelinin kullanıldığı sınıfta öğrencilerin modele ilişkin olumlu bir bakış açısına sahip oldukları, öğrenci başarı ve motivasyonunu arttırdığı, derslerin daha eğlenceli olduğu ve zaman açısından öğretmenlere tasarruf sağladığı ve böylece aktif öğrenme etkinliklerine daha fazla zaman ayrıldığı görülmektedir (Boyraz, 2014; Christensen, Horn, Staker, 2013; Ekmekçi, 2014; Güç, 2017; Karaman, 2018; Misildine, Fountain, Summers ve Gosselin, 2013; Strayer, 2012; Talbert, 2012).

1.1.Ters Yüz Sınıf Modelinin Avantajları

Ters Yüz Sınıf modeli uygulamasının öğretmenler ve öğrenciler açısından avantajları bulunmaktadır. Bu modelin avantajları (Bergman ve Sams, 2012; Bishop ve Vergeler, 2013; Enfield, 2013; Fulton, 2012; Gencer vd. 2014; Miller, 2012; Talbert,2012; Turan ve Göktaş, 2015) şu şekilde belirtilmiştir:

Ters Yüz Sınıf modeli, öğretmenin sınıf içinde yol gösteren bir rehber olmasını sağlamaktadır.

Ders süresinde öğretmen, öğrencilerle daha fazla etkileşim ve iletişim halinde bulunur, bu sayede öğrencilere daha fazla yardımcı olabilir.

Öğretmen, öğrenme konusunda zorluk yaşayan öğrencilere ders içinde daha fazla zaman ayırabilir.

Öğretmen ve öğrenci açısından zamanın etkin kullanılmasında kolaylık sağlar.

Öğrenciler sınıf ortamında sorularını, ortaya çıkan problemlerini anında öğretmeni ile paylaşabilir. Hızlı bir şekilde geri dönüt alabilir

Öğrencilerin kendi öğrenme faaliyetlerinde sorumluluk almalarını sağlar.

Öğrencilerin bireysel ve grup çalışmalarına imkân sağlayarak gelişimlerine katkıda bulunmaktadır.

Öğrencilerin ödev ve etkinliklerini sınıf ortamında akranları ve öğretmeni ile birlikte yapabilmesine olanak sağlar.

Derse gelemeyen öğrencilerin konuyu takip edebilmelerini sağlar.

Öğrenciler ders materyallerinden faydalanarak konuyu kendi öğrenme hızlarına göre ayarlayabilir.

Öğrenciler bu materyalleri öğrenme durumlarına göre istediği kadar tekrar edebilme imkânına sahip olabilmektedir.

Öğrenciler ders içeriklerine zaman ve mekân sınırlaması olmadan istedikleri her an ulaşabilir.

1.2.Ters Yüz Sınıf Modelinin Dezavantajları

Ters Yüz Sınıf modelinin avantajlarının yanı sıra dezavantajları da bulunmaktadır (Bergman ve Sams, 2012; Bristol, 2014; Jenkins, 2012; Johnson, 2013; Kara, 2016; Miller, 2012). Bunlar şu şekilde ifade edilebilir:

Öğrencilerin ders öncesinde videoyu izleyip izlemediklerinin kontrolünün yapılmasının öğretmenler tarafından zor olması,

Bilgisayar ve internet gibi teknolojik yetersizliklerin bulunabilmesi,

Öğrencilerin ders öncesi ilgili videoları izlememeleri, gerekli materyalleri incelememeleri bunlara bağlı olarak derse hazırlıksız gelmeleri,

Öğretmenlerin her ders için ayrı bir video çekimi yapmasının veya ders etkinlikleri için plan hazırlanmasının uğraştırıcı ve zor olarak görülmesi,

Öğrencilerin etkinliklerde derse katılım ve uyumunu arttırmak için öğretmenin ayrı bir çaba harcaması gerekmektedir.

1.3.Ters Yüz Sınıf Ve Sosyal Bilgiler

Bireyi hayata hazırlamayı amaç edinen sosyal bilgiler dersinde öğrencilerin gerçek yaşam durumlarıyla benzerlikler kurabilme, problem çözebilme ve çözüm önerisi üretebilmesi gereken bir sürecin hazırlanması gerekmektedir (Yurdakul, 2005). Günümüz koşullarında bilgi ve teknolojiyi yaygın olarak kullanan bir nesilden klasik yöntemler ile ders anlatıp ilgi çekmeyi beklemek zor olacaktır. Bu model ders içinde farklı etkinlik ve ödevlerin gerçekleştirilebilmesiyle ilgi çekici olabilmektedir.

Ters Yüz Sınıf modeli öğrencilerin hem ders ortamında hem de ev ortamında aktif olmasını sağlamaktadır. Böylece bu model sosyal bilgiler öğretiminde, öğrencilerin sürece aktif bir şekilde katılmasını, öğrencilerin kendi öğrenmelerinden sorumlu olmasını ve kendi bilgilerinin farkında olarak ders sürecinin yapılandırılabilmesini sağlayabilir. Ayrıca müfredat yoğunluğu ve ders süresinin yetersizliğinden dolayı sınıf içinde etkinlik yapımına ayrılamayan zaman sıkıntısı bu model ile azaltılabilir. Erdoğan ve Akbaba (2018) sosyal bilgiler dersinde Ters Yüz Sınıf modeli kullanımının zaman gibi pek çok problemi çözebildiğini söylemektedir.

2. ÖRNEK ETKİNLİKLER

Çalışmanın bu bölümünde Ters Yüz Sınıf modelinin Sosyal Bilgiler eğitiminde kullanımıyla ilgili örnek etkinlik uygulamaları sunulmuştur.

Örnek Etkinlik 1

Ders: Sosyal Bilgiler

Sınıf: 5

Öğrenme Alanı: İnsanlar, Yerler ve Çevreler

Konu: Afetler ve Çevre Sorunları

Kazanım: Yaşadığı çevredeki afetlerin ve çevre sorunlarının oluşum nedenlerini sorgular.

Kavramlar: Doğal afet, deprem, sel, heyelan, çığ, orman yangını

Ders öncesi:

Öğretmen tarafından hazırlanmış/önerilmiş video, PowerPoint sunusu gibi materyaller gönderilir. Öğrenciler derse gelmeden önce ilgili materyallere hazırlanmış şekilde gelirler.

Ders:

Öğretmen, öğrencilerin konuyla alakalı sorularını yanıtlar. Öğrencilere sorular sormaya başlar. Örneğin; “Yaşadığınız çevrede görülen doğal afetler hakkında neler düşünüyorsunuz?”

Öğretmen tahtaya bir doğal afetlerle ilgili görsel yansıtır. Bu görselin yaşadıkları çevreye etkilerinin neler olduğu düşünmelerini ister. Bu tür zararlardan korunmak için neler yapılabileceklerini tartışmalarını ister. Tartışma bitiminde etkinliklere geçerler.

Etkinlik 1: Öğretmen tarafından öğrenciler 4/6 kişilik gruplara ayrılır. Öğretmen; “Türkiye’de sel, deprem ve çevre kirliliğini önlemek için yetkili bir grupsunuz. Bu konu ile ilgili projenizi tasarlayın” der. Öğrenciler gruplar halinde düşünür ve tartışırlar. Etkinlik bittikten sonra her gruptan bir öğrencinin açıklama yapması istenir. Öğretmen öğrencilerin düşüncelerini değerlendirir. Onlara dönüt verir.

Etkinlik 2: Afetler ve çevre sorunları konusunda istasyon tekniği uygulanır. Sınıf gruplara ayrılır. Her gruba birer kâğıt dağıtılır 1. grup öykü, 2. grup slogan, 3. grup ise afiş hazırlamaya başlar. Beş dakika sonunda gruplar yer değiştirir ve çalışmalarına kaldığı yerden devam ederler. Her grup üç istasyonda da yer aldıktan çalışma yaptıktan sonra gruplardan birer sözcü seçilerek öykü, slogan, afiş sınıfta okunur ve sergilenir.

Örnek Etkinlik 2

Ders: Sosyal Bilgiler

Sınıf: 6

Öğrenme Alanı: Etkin Vatandaşlık

Konu: Haklarımın Bilincindeyim

Kazanım: Türkiye Cumhuriyeti’nin etkin bir vatandaşı olarak hak ve sorumluluklarının anayasal güvence altında olduğunu açıklar.

Kavramlar: Hak, özgürlük, eşitlik

Ders öncesi:

Öğretmen tarafından hazırlanmış/önerilmiş video, PowerPoint sunusu gibi materyaller gönderilir. Öğrenciler derse gelmeden önce ilgili materyallere hazırlanmış şekilde gelirler.

Ders:

Öğretmen konuya alakalı soruları yanıtlar. Öğrencilere sorular sormaya başlar. Örneğin;

“Temel hak ve özgürlüklerimiz nelerdir? Bunlar olmasaydı hayatımızda neler değişirdi?”

“Temel hak ve özgürlüklerinizin ihlal edildiği bir durumla karşılaştığınızda neler hissedersiniz ve bu durumda neler yaparsınız? Örnekler vererek açıklayın”

Etkinlik 1: Öğretmen konuyla ilgili bir yazı okur:

“Evli bir çift olan Ayşe ve Ali yeni taşındıkları apartmanın 4. katında yaşamaktadırlar. Misafir olarak evlerine gelen karşı komşuları onlardan habersiz bir şekilde evlerinin resimlerini çekmiştir. Bunun dışında onların özel hayatlarıyla ilgili bazı bilgiler edinmiştir. Kısa bir süre sonra misafir evine gitmiştir. Karşı komşuları onlardan habersiz bir şekilde kendi sosyal medya hesabında onların ev hayatlarıyla ilgili bir takım özel şeyleri paylaşmıştır. Ali ve Ayşe komşularının tuhaf hareketlerine pek anlam verememişler ve duruma itiraz ederek komşularını uyarmıştır. Ancak komşuları onların bu uyarılarını dikkate almamıştır.”

Metin okunduktan sonra öğretmen hangi temel hak ve özgürlüklerin ihlal edildiğini sorar ve daha sonra neler yapılması gerektiğiyle ilgili öğrencilerin tartışmalarını ister.

Etkinlik 2: Öğretmen öğrencilerden konuyla ilgili afiş yapmalarını ister. Sınıfta gruplar oluşturulur. Her gruba bir başkan seçilir. Çalışmalar bittikten sonra sınıfta sunulur.

3. SONUÇ

Öğrencilerin derse olan ilgisini çekebilmek, derse aktif katılımlarını sağlamak için Ters Yüz Sınıf modelinin öğrenciler için ilgi çekici olabileceği düşünülmektedir. Bu yöntemle öğrencilerin ders öncesi bir takım hazırlıklar yapması ile sorumluluk duygusunun gelişimine katkı sağlayacağı beklenmektedir. Öğrencilere ev ödevi olarak verilen konuların pekiştirme, üst düzey düşünme ve yaratıcılık gerektiren faaliyetlerini sınıf içinde öğretmen rehberliğinde yapılması ve öğretmen-öğrenci etkileşimini arttırabilmesi bakımından önemlidir. Ters Yüz Sınıf modelinde öğretmen ders anlatmayı, sınıf içinde aktif öğrenme sürecinde kolaylaştırıcı rol oynar (Kara, 2016). Bu noktadan hareketle Ters yüz Sınıf modelinin sosyal bilgiler dersinde

kullanılmasının, etkili bir eğitim için önemli olduğu düşünülmektedir. Çünkü sosyal bilgiler öğretmenlerinin en önemli problemlerinden birisi de etkinliklere ayıracak yeterli zaman olmaması ve konuların yetiştirilememesidir (Karadeniz ve Ulusoy, 2015). Bu açıdan bakıldığında bu modelin, bu sorunları ortadan kaldırdığı gibi mevcut süreci de iyileştirmesi açısından etkili olacağı düşünülmektedir.

KAYNAKÇA

Alsancak Sırakaya, D. (2015). *Tersyüz sınıf modelinin akademik başarı, öz- yönetimli öğrenme hazırbulunuşluğu ve motivasyon üzerine etkisi*. Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Baker, J. W. (2000). The ‘Classroom Flip’: Using web course management tools to become the guide by the side. Jack A. Chambers (Ed.), *Selected Papers from the 11th International Conference on College Teaching and Learning* içinde, (s. 9-17). Jacksonville, FL: Florida Community College at Jacksonville.

Bergmann, J., & Sams, A. (2012). *Flip Your Classroom: Reach Every Student In Every Class Every Day*. Washington: International Society for Technology in Education (ISTE).

Bristol, T. J. (2014). Educate, excite, engage. *Teaching learning in Nursing*, 9, 43-46.

Bishop, J. L., & Verleger, M. A. (2013). The flipped classroom: a survey of the research. *In ASEE National Conference Proceedings, Atlanta, GA*.

Demiralay, R. (2014). *Evde ders okulda ödev modelinin benimsenmesi sürecinin yeniliğin yayılımı kuramı çerçevesinde incelenmesi*. Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Christensen, C. M., Horn, M. B., Staker, H. (2013). Is K-12 Blended learning disruptive? an introduction of the theory of hybrids. *Clayton Christensen Institute*. <http://www.christenseninstitute.org/wp-content/uploads/2013/05/Is-K-12-Blended-Learning-Disruptive.pdf> adresinden 15.02.2017 tarihinde erişilmiştir.

Ekmekçi, E. (2014). *Flipped writing class model with a focus on blended learning*. Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

- Enfield, J. (2013). Looking at the impact of the flipped classroom model of instruction on undergraduate multimedia students at CSUN. *TechTrends*, 57(6), 14-27.
- Fulton, K. (2012). Upside down and inside out: flip your classroom to improve student learning. *Learning & Leading with Technology*, 39(8), 12-17.
- Erdoğan, E., Akbaba, B. (2018). Should we flip the social studies classrooms? the opinions of social studies teacher candidates on flipped classroom. *Journal of Education and Learning*, 7(1), 116-124.
- Gençer, B.G., Gürbulak, N., Adıgüzel, T. (2014). Eğitimde yeni bir süreç: ters- yüz sınıf sistemi. *Proceedings of International Teacher Education Conference*. Sakarya: Türkiye.
- Güç, F. (2017). *Rasyonel sayılar ve rasyonel sayılarda işlemler konusunda ters- yüz sınıf uygulamasının etkileri*. Yüksek Lisans Tezi, Amasya Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Amasya.
- Hamdan, N., Mcknight, P., Mcknight, K., & Arfstrom, K. M. (2013). A Review of Flipped Learning, ©,20. Retrieved from <http://flipperiet.dk/wp-content/uploads/2014/03/Review-of-Flipped-Learning.pdf> [accessed Apr 07 2019].
- Jenkins, C.(2012). The advantages and disadvantages of the flipped classroom. Retrieved 29.07.2015 from <http://info.lecturetools.com/blog/bid/59158/The-Advantages-and-Disadvantages-of-the-Flipped-Classroom>.
- Johnson, G. B. (2013). *Student perceptions of the flipped classroom*. Doctoral Dissertation. University of British Columbia.
- Kara, C. O. (2016). *Tıp fakültesi klinik eğitiminde “ters yüz sınıf modeli” kullanılabilir mi?*. Yüksek Lisans Tezi, Akdeniz Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Antalya.
- Karadeniz, O., Ulusoy, M. (2015). 4+4+4 eğitim sistemi ile sosyal bilgiler eğitiminde ortaya çıkan kaotik durumlar hakkında sosyal bilgiler öğretmenlerinin görüşleri. *Journal of Higher Education & Science/Yükseköğretim ve Bilim Dergisi*, 5(1). 99-108.

- Karaman, B. (2018). *Ters yüz sınıf modelinin sosyal bilgiler 7. Sınıf yaşayan demokrasi ünitesinde uygulanması*. Yüksek Lisans Tezi, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Aydın.
- Lage, M. j., Platt, G., Treglia, M. (2000). Inverting the classroom: a gateway to creating an inclusive learning environment. *Journal of Economic Education*, 31(1), 30-43.
- Miller, A. (2012). *Five best practices for the flipped classroom*. <https://www.edutopia.org/blog/flipped-classroom-best-practices-andrew-miller> (Erişim Tarihi: 05.01.2018)
- Missildine, K., Fountain, R., Summers, L., Gosselin, K. (2013). Flipping classroom to improve student performance and satisfaction. *Journal of Nursing Education*, 52 (10), 597-599.
- Strayer, J. F. (2012). How learning in an inverted classroom influences cooperation, innovation and task orientation. *Learning Environments Research*, 15(2), 171-193.
- Talbert, R. (2012). Inverted classroom. *Colleagues*, 9(1), 1-3.
- Turan, Z., ve Göktaş, Y. (2015). Yükseköğretimde yeni bir yaklaşım: öğrencilerin ters yüz sınıf yöntemine ilişkin görüşleri. *Yükseköğretim ve Bilim Dergisi/Journal of Higher Education and Science*, 5(2), 156-164.
- Yurdakul, B. (2005). Yapılandırmacılık. Demirel, Ö., (Editör), *Eğitimde Yeni Yönelimler içinde* (49-52). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
- Zownorega, J.S. (2013). *Effctiveness of flipping the classroom in a honors level, mechanics-based physics class*. Masters Theses, East.