

Araştırma Makalesi/Research Article**İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Okuma Tutumu ile Okuduğunu Anlama Düzeyi ve Rutin Olmayan Problem Çözme Başarısı Arasındaki İlişkinin İncelenmesi**İsa BOZ ¹, Mustafa ULUSOY ²¹ Doktora Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı, kizilelma4646@hotmail.com² Prof. Dr., Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı, mulusoy@gazi.edu.tr**Anahtar Kelimeleri**

Okuma Tutumu, Okuduğunu Anlama, Rutin Olmayan Problem Çözme

Key Words

Reading Attitude, Reading Comprehension, Non-routine Problem Solving

Sorumlu yazar/Corresponding Author

İsa Boz, Doktora Öğrencisi, Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı

Email: kizilelma4646@hotmail.com

Geliş/Received: 25.08.2019

Kabul/Accepted : 24.12.2019

Öz

Bu çalışmada ilköğretim dördüncü sınıf öğrencilerinin okuma tutumu ile okuduğunu anlama düzeyi ve rutin olmayan problem çözme başarıları arasındaki ilişkiye bakılmıştır. Araştırmanın örneklemini Kahramanmaraş İlinin Dulkadiroğlu İlçesi'nde bulunan bir ilköğretim dördüncü sınıfında öğrenim gören 120 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmanın yöntemi ilişkisel tarama modelidir. Verilerin analizinde okuma tutumu ile okuduğunu anlama düzeyi ve rutin olmayan problem çözme başarıları arasındaki ilişkiye bakmak için korelasyon analizi, okuduğunu anlama düzeyi ile rutin olmayan problem çözme başarıları arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılığın olup olmadığına bakmak için ilişkisel t testi kullanılmıştır. Araştırmanın sonucunda okuma tutumu ile okuduğunu anlama düzeyi ve rutin olmayan problem çözme başarıları arasında pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Okuduğunu anlama düzeyi ile rutin olmayan problem çözme başarıları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Investigation of the Relationship between Reading Attitude and Reading Comprehension Level of Primary School 4th Grade Students and Non-Routine Problem Solving Success**Abstract**

This study was examined the relationship between reading attitude and reading comprehension level and non-routine problem-solving success of primary school fourth-grade students. The sample of the study consists of 120 students who study in the fourth grade of a primary school in Dulkadiroglu District of Kahramanmaraş province. The research method is relational scanning model. In the analysis of the data, correlation analysis was used to look at the relationship between reading attitude and reading comprehension level and non-routine problem-solving success. To see whether there was a statistically meaningful difference between reading comprehension level and

Önerilen Atıf/Suggested Citation :

Boz, İ. & Ulusoy, M. 2020 İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Okuma Tutumu ile Okuduğunu Anlama Düzeyi ve Rutin Olmayan Problem Çözme Başarısı Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. *Anadolu Kültürel Araştırmalar Dergisi*, 4(1), 13-24